

2.6代表性教研项目与代表性教研论文

时间	名称	等级	授予部门
202006	教育部新农科研究与改革实践项目：基于多学科交叉融合的智慧农业人才培养模式探索与实践	国家级	教育部
202312	教改：地方高校“本硕贯通式”创新创业人才培养模式研究与实践—以农学类专业为例	省级	山东省教育厅
202010	虚拟仿真：古树养护与复壮虚拟仿真实验教学项目	省级	山东省教育厅
201512	教改：复合应用型卓越农林人才实践能力培养研究	省级	山东省教育厅
202505	教改：OBE理念下虚（VR）实结合的园林工程教学改革与实践	省级	山东省教育厅
202109	教改：基于课程思政的《园林计算机辅助设计》教学案例库建设	省级	山东省教育厅
202210	数字园林产教融合研究	厅级	山东软科学研究会
202304	地方应用型高校产学研结合卓越农林人才培养机制创新研究	省级	山东省青少年教育科学研究院
2018	乡村振兴背景下风景园林专业的VR技术师资培训等	省级	教育部产学合作协同育人项目
201812	基于“互联网+”技术的园林专业虚拟仿真教学中心	省级	教育部产学合作协同育人项目
202404	基于5G+VR的《园林计算机辅助设计》混合式教学改革	省级	教育部产学合作协同育人项目
202306	中美大学风景园林专业课程设置及教学方法比较研究——以美国密西西比州立大学和北京林业大学为例		高教学刊
201806	基于卓越农林人才培养的园林计算机辅助设计课程教学改革		高等农业教育
2018	基于复合应用型园林专业人才培养的实践教学研究探索——以聊城大学园林专业为例		中国林业教育

教改：地方高校“本硕贯通式”创新创业人才培养模式研究与实践—以农学类专业为例



教育部新农科研究与改革实践项目：基于多学科交叉融合的智慧农业人才培养模式探索与实践

我校获批2项教育部新农科研究与改革实践项目

作者：郭丽华 来源：教务处 发布日期：2020-09-18 浏览次数：698

字体：【小】 【中】 【大】

近日，教育部办公厅发布了《关于公布新农科研究与改革实践项目的通知》（教高厅函〔2020〕20号），经各地各高校推荐、专家线上审核和会议审核，对407个新农科研究与改革实践项目予以立项，我校申报的2项项目获得认定。

教育部办公厅

教高厅函〔2020〕20号

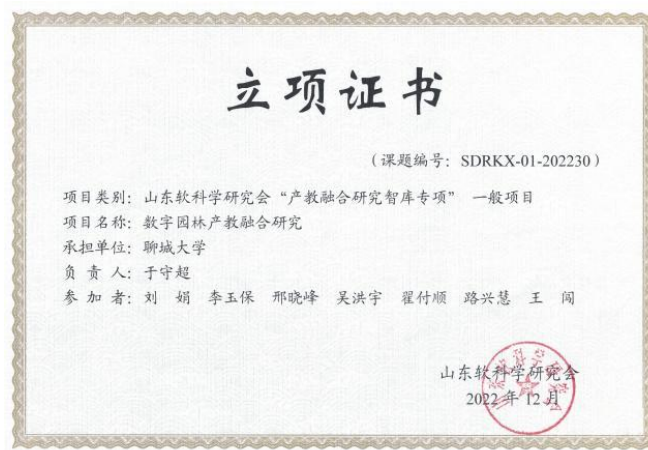
教育部办公厅关于公布新农科研究与改革实践项目的通知

序号	项目名称	承担单位	项目负责人
144	地方应用型高校动物医学人才培养模式的创新与实践	聊城大学	李玉保
145	基于多学科交叉融合的智慧农业人才培养模式探索与实践	聊城大学	郭尚敏

新农科研究与改革实践项目旨在引导高校以立德树人为根本，以服务乡村振兴为己任，优化涉农专业结构，深化高等农林教育教学改革，全面推动新农科建设，加快培养知农爱农新型人才，是推进高等农林教育创新发展的重要举措。

此次认定的2项新农科研究与改革实践项目，是我校紧跟国家步伐推进“四新”建设取得的重大突破，对我校强化专业建设、提升人才培养质量具有重要的推动作用。学校将以此为契机，着力推进传统优势专业升级改造，加强新兴专业建设，深化专业综合改革，推进学科专业交叉融合，探索应用

山东软科学研究会“产教融合研究智库专项”-数字园林产教融合研究



山东省教改项目：OBE理念下虚（VR）实结合的园林工程教学改革与实践

山东省教育厅

鲁教高函〔2025〕6号

山东省教育厅 关于公布2024年本科教学改革研究项目 立项名单的通知

各普通本科高等学校：

根据《山东省教育厅关于做好2024年本科教学改革研究项目立项申报和管理工作的通知》（鲁教高函〔2024〕34号，以下简称《通知》）要求，我厅组织开展了2024年山东省本科教学改革研究项目申报评审工作。经学校推荐、评审、公示等程序，确定立项重大专项1项、重点项目451项、面上项目363项。现将项目名单予以公布（详见附件），并就有关事项通知如下：

一、各有关高校要高度重视，切实履行主体责任，落实项目支持政策、经费投入和条件保障。要加强项目过程管理，认真组织项目团队开展项目研究，及时协助解决研究中出现的问题。要按时组织项目结题和验收，严格审查，确保每个项目都能高标准完成，取得实效。

二、项目负责人要按照《通知》要求和研究进度安排，认真

开展项目研究，积极探索有利于人才培养的新理论、新模式、新方法，争取形成可借鉴、可推广的高质量教学成果。项目研究成果，如以论文或教材等形式公开发表或出版的，应注明“山东省高等教育本科教学改革研究项目”字样和项目编号。

三、我厅将通过“山东省本科教改项目管理系统”对项目进行过程管理。项目组应及时提交相关研究成果，按年度提交项目进展和实施成效；所在高校应按时提交项目管理年度总结报告、结题总结报告和验收报告。

附件：2024年山东省本科教学改革研究项目立项名单

山东省教育厅
2025年2月21日

- 2 -

项目编号	项目类型	项目名称	主持人姓名	主持单位名称	合作单位	项目主要成员	备注
M2024170	面上项目	人工智能背景下高校智慧思政体系的构建与实践	陈佃鹏	曲阜师范大学	无	单管管、朱霄、胡蕾	
M2024171	面上项目	“三化引领、知识筑基、教练协同”的法学专业人才培养模式研究与实践	李继刚	曲阜师范大学	无	张忠思、彭奕菲、王文娟、张益刚、张强、郭晓燕、史盛洁、袁辉	
M2024172	面上项目	新时代普通高校公共体育教学改革探索与实践	李思民	曲阜师范大学	无	姜付高、白涛、刘刚、许金芝、王哲、盛峰、张寒雪、陈祥奎、赵哲哲	
M2024173	面上项目	新文科背景下新闻学专业多元主体协同育人建设研究	孙浩	曲阜师范大学	无	刘成新、董从斌、孔德刚、孔勇、刘波、赵鑫、屈高翔、李晶、宋芹	
M2024174	面上项目	智慧国土空间规划背景下高校土地资源管理专业课程体系优化研究	孙丕苓	曲阜师范大学	济宁市金乡县住房和城乡建设局	王萍、张学波、孟令冉、吕宣平、张全景、于伟、周心雪、刘坤、潘涛	
M2024175	面上项目	AIGC技术赋能高校设计类专业教育教学改革研究与实践	刘春景	聊城大学	无	孙秀霞、郭瑞芳、于恒、王青嵩、李凯、王蕊、万桂香、刘澈、陈洁	
M2024176	面上项目	OBE理念下虚（VR）实结合的园林工程教学改革与实践研究	赵红霞	聊城大学	山东兴润园林生态股份有限公司	高祥斌、崔付顺、路兴慧、于守超、马青平、王志保、邱乾林、修琪昌、张忠超	
M2024177	面上项目	高校师范生人工智能素养的多维协同培养实践研究	高国元	聊城大学	无	李娟、张如静、李莹、刘丙利、王超、李庆华、王丽萍、冯天敏、耿庆军	
M2024178	面上项目	基于区域国别研究的旅游管理国际化人才培养模式改革与实践研究	刘建峰	聊城大学	无	宋立杰、孙雪岩、李灵美、孔繁嵩、孙士银、张云飞、唐若茜、王桂玉	

- 78 -

中美大学风景园林专业课程设置及教学方法比较研究

2023年17期
DOI: 10.19980/j.cnki.1593/G4.2023.17.005

高 教 学 刊
Journal of Higher Education

前 沿 视 界

中美大学风景园林专业课程设置及教学方法比较研究 ——以美国密西西比州立大学和北京林业大学为例

穆红梅, 郭尚敬, 李玉保, 翟付顺, 于守超, 路兴慧, 马青平
(聊城大学 农学与农业工程学院, 山东 聊城 252000)

摘 要:该文比较了美国密西西比州立大学和北京林业大学(以下简称“北林”)风景园林专业本科教育的课程设置情况,北林风景园林本科分为195.3学分,美国密西西比州立大学风景园林本科124学分,北林的学分比密西西比州立大学风景园林专业多71.3学分。北京林业大学的讲座授课比例为75.5%,是密西西比州立大学讲座授课比例的2.51倍。密西西比州立大学的工作室授课占64.02%,是北京林业大学工作室授课方式的5.38倍。密西西比州立大学讨论授课方式的比例是1.29%,北京林业大学讨论授课方式的比例为0.20%。在课程教学方法的多样性、实践性、学生综合能力培养方面,密西西比州立大学风景园林专业依然有很多值得借鉴和学习的地方。

关键词:教学方法;风景园林;北京林业大学;密西西比州立大学;课程设置
中图分类号:G642 文献标志码:A 文章编号:2096-000X(2023)17-0021-05

Abstract: This paper compares the Mississippi State University and the landscape architecture of Beijing Forestry University undergraduate education curriculum, the landscape architecture of Beijing forestry university undergraduate credits 195.3 credits, Mississippi State University landscape architecture undergraduate 124 credits in the United States, Beijing Forestry University credits is more 71.3 credits than the Mississippi State University landscape architecture professional. The proportion of lectures in Beijing Forestry University is 75.5%, which is 2.51 times that of Mississippi State University. Studio teaching at Mississippi State University accounted for 64.02%, which was 5.38 times that of Beijing Forestry University. The proportion of discussing teaching methods in Mississippi State University was 1.29%, and the proportion of discussing teaching methods in Beijing Forestry University was 0.20%. In the diversity of teaching methods, practicality, students' comprehensive ability training, Mississippi State University landscape architecture still has a lot to learn from.

Keywords: teaching method; landscape architecture; Beijing Forestry University; Mississippi State University; curriculum setting

风景园林专业是人居环境科学的支柱之一,是为了充分适应国土和人居环境建设需求,服务国家生态文明建设,协调人与自然的关系,以风景园林领域中力量和行业领导人才培养为导向,规划、设计、营造、保护、管理户外自然和人居环境的科学^[1]。风景园林本科专业主要研究风景园林规划设计、区域规划、植物学等方面的基本知识和技能,进行风景园林的规划建设、传统园林的保护修复等。例如:公园绿地的规划,城市道路景观的设计,旅游开发区园林的建设,花卉草木的培育养护,古典园林的保护和修复等^[2]。

目前全国有74所高校开设了风景园林本科专业。根据2017年全国高校第四轮学科评估结果,清华大学和北京林业大学评估结果为A+,同济大学、东南大学、南京林业大学风景园林专业学科评估结果为A-。

北京林业大学风景园林专业是北京林业大学的优势特色专业之一,是国家级一流本科专业建设点、国家级特色专业。北京林业大学风景园林学科是2017年、2022年“双一流”建设学科。该学科是全国唯一开展了国际评估的学科专业。

北京林业大学风景园林专业在中国风景园林教育中始终处于领先地位,专业认知度较高。毕业生主要在城乡规划、园林、市政交通、水利、林业、教育等政府和规划设计企事业单位从事城乡生态和人居环境建设方面的规划、设计、施工、管理、教育和科研等工作。专业课程体系建设形成了以风景园林设计课程为核心的课程群体系。

北京林业大学有两个园林专业,一个是代码为090502的园林专业,设置于1951年,授予农学学士学位。

基金项目:教育部新农科研究与改革实践项目“基于多学科交叉融合的智慧农业人才培养模式探索与实践”(Z2020038);聊城大学研究生教育质量提升计划“中美大学专业学位研究生培养模式比较研究”(322091905);聊城大学社科基金“中美大学校园文化环境建设比较研究”(321021941)
第一作者简介:穆红梅(1974-),女,汉族,山东阳谷人,博士,副教授,硕士研究生导师。研究方向为园林和资源植物的生物技术。

(C)1994-2023 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

- 21 -

基于卓越农林人才培养的园林计算机辅助设计课程教学改革

基于卓越农林人才培养的园林计算机 辅助设计课程教学改革

于守超, 吕福堂, 赵 燕, 张秀省

(聊城大学, 山东 聊城 252059)

摘要: 针对当前园林计算机辅助设计课程教学存在的不足, 以复合应用型卓越农林人才培养为目标, 从优化教学内容、改革教学方法和手段、改革课程考核方式等方面进行了研究, 从而增强了学生利用园林辅助设计软件解决实际问题的能力, 提高了就业率和就业质量。

关键词: 卓越农林人才; 园林计算机辅助设计; 教学改革

中图分类号: G434 文献标识码: B 文章编号: 1002-4981(2018)03-0078-03

为深入贯彻党的十八大、十八届三中全会精神, 落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》^[1-3], 由教育部、农业部、国家林业局于2014年4月共同组织实施“卓越农林人才教育培养计划”。聊城大学园林专业成功获批首批“复合应用型”卓越农林人才试点改革项目。确立专业人才培养目标为: 培养具备测量学、植物学、生态学、园林计算机辅助设计、园林规划设计和园林工程等方面的基本理论、知识和技能, 能在城市建设、园林、林业等领域和部门从事城镇各类园林绿地、风景区等的规划、设计、施工以及园林植物栽培繁育等的高素质复合应用型高级专门人才。

园林计算机辅助设计课程是高等学校园林专业至关重要的一门专业核心课和专业技术课, 根据复合应用型“卓越农林人才教育培养计划”新的基本要求, 亟待分析园林计算机辅助设计课程国内教学现状的基础上, 对该课程开展教学研究, 希望能对园林专业的其它课程起到“抛砖引玉”的作用, 以期培养出复合型卓越农林人才。

一、园林计算机辅助设计课程的教学现状

园林专业的园林规划设计、城市绿地规划设计、园林植物配置与造景、建筑设计、园林工程等后续课程, 都要求学生使用计算机辅助设计软件进行辅助制图, 因此, 是否熟练掌握计算机辅助设计软件的表现

方法, 关系到能否顺利进行后续课程的学习。园林计算机辅助设计是一门实践性、综合性很强的课程, 但目前所采用的传统教学方式, 存在以下几个问题:

(1) 课时量不够。虽然近些年来, 计算机辅助设计课程日益得到重视, 课时量比之前有所增加, 多数高校的计算机辅助设计课程设置了96—100学时, 对于主流的多个设计软件而言, 课时仍显不够。另外, 不同设计软件间的授课时间分配不均, 导致学生对辅助设计软件表现方法的掌握不全面, 严重影响了辅助设计软件在后期设计课程中的应用^[4]。(2) 教学过程中互动不足。由于高校招生规模增大, 学生基础参差不齐, 教师和教室资源有限, 因而, 大部分课程采取了合班教学的方式, 导致教学过程中缺乏互动, 课堂气氛不够活跃。尽管安排了上机课时, 授课教师也难以对学生一对一的辅导, 学生对课程的掌握情况两极分化现象比较严重。(3) 课堂教学一般讲授软件的基础操作命令, 所讲内容与后续设计实践课程脱节, 导致学生虽然会软件操作但不能较好的应用到专业设计中。或教学重点虽然为辅助设计, 但个别学生在学习过程中舍本逐末, 强化了软件学习而忽视了专业实践应用。这使得学生缺乏学习主动性和针对性。(4) 教学内容和企业具体需求存在差距, 在实际教学的过程中, 绝大部分教师没有在企业参与设计或工程的工作背景, 在进行计算机辅助设计教学过程中, 只

基金项目: 国家级卓越农林人才教育培养计划项目: 园林(教高函〔2014〕7号); 山东省教学改革项目: 复合应用型卓越农林人才实践能力培养研究(2015M055); 山东省研究生导师指导能力提升项目“数字工坊”背景下风景园林专业硕士研究生“二元化”培养模式的探究(SDY17147); 聊城大学实验技术研究资金资助(263222017247)。

收稿日期: 2017-06-22

作者简介: 于守超(1979-), 男, 农学院, 副教授。研究方向: 园林规划设计的教学与科研。通讯作者: 张秀省(1960-), 男, 农学院, 教授。研究方向: 园林教学。

■ 课程与教学 CURRICULUM AND INSTRUCTION

基于复合应用型园林专业人才培养 的实践教学研究探索

——以聊城大学园林专业为例

王桂清 张秀省 吕福堂 于守超 高祥斌

(聊城大学农学院, 山东聊城 252059)

摘要: 针对聊城大学园林专业实践教学存在的教学模式老化、实践教学环节薄弱、实践教学基地不足、缺少“双师型”师资队伍等问题,探讨了“卓越人才培养计划”背景下,基于复合应用型园林专业人才培养的实践教学的改革途径。“卓越人才培养计划”要求学生必须具备扎实的实践能力,因此强化实践教学是培养复合应用型卓越园林人才的根基。实践教学改革首先应完善实践教学内容;其次强化实践教学环节;第三,搭建实践创新平台;第四,建设“双师型”实践教学的师资队伍,确保实践教学贯穿人才培养的全过程。经过近几年的探索与实践,学生的实践创新能力不断提高,园林专业毕业生基本达到复合应用型卓越园林人才的培养标准,学生的社会竞争力不断提升。

关键词: 园林专业;卓越农林人才;复合应用型人才;实践教学

2014年聊城大学园林专业获批国家首批“卓越农林人才教育培养计划”改革试点项目,2015年获批山东省“普通本科高校应用型人才培养专业发展支持计划”项目,2016年获批“山东省立项建设高水平应用型专业(群)”。在此基础上,聊城大学积极推进园林专业的建设和教学改革,强化实践教学,创新实践教学模式,完善实践教学体系,加大实践教学比重,增设实践教学基地,培养“双师型”教师队伍,为复合应用型卓越园林人才的培养奠定了坚实的基础。

一、加强复合应用型园林专业人才培养的意义

2013年,教育部、农业部、国家林业局《关于推进高等农林教育综合改革的若干意见》指出:要高度重视高等农林教育发展,立足现代农林业发展需要,提升、改造传统农林专业,培养一大批复合应用型人才。

复合应用型人才是具有复合知识的应用型人才^[1]。复合知识是高素质强能力的复合应用型人才的基本标配。复合知识是以自己的专业知识为“中心点”,与其他专业相近的知识形成适应性强、应用性广的知识网,在知识的广度与深度上具有统一性。复合应用型人才在知识结构方面,既要有专业要求的较强的动手实践能力,又要有专业要求的坚实的理论基础和思辨能力^[2]。

同时,教育部、农业部、国家林业局《关于实施卓越农林人才教育培养计划的意见》指出:实践教学是巩固理论知识和加深对理论认识的有效途径,实践教学可以巩固、强化、升华理论知识,将理论与实践

有机融合,把凝固的、外在的、别人的知识转化为可迁移的、内在的、自己的知识,最终成为自己稳定的品质^[3]。实践教学是培养学生综合素质的最佳手段,有利于学生科学素养的提高和正确价值观的形成。实践教学的主体是学生,许多实践活动是在教师指导下开展,由学生自主完成的,如科研训练、创新项目、专业竞赛、社会实践等,这对于学生创新能力的培养、专业素质的提升都具有重要作用。

“卓越农林人才教育培养计划”进一步强调了实践能力的重要性,要求学生必须具备较扎实的实践能力。实践能力是在发展过程中活化、升华而形成的人的基本活动技能,是人的品质之一。实践能力的培养,强调的是让学生在过程中明确“应该”怎么做,要求学生在具体的活动中积极地“体验”实践过程,从而激发学生形成“发展意识”。实践和创新能力的培养不仅锻炼了学生的动手能力,而且在学生核心价值观、科学素养、人文精神培养方面也发挥着不可替代的作用。

二、聊城大学园林专业实践教学存在的问题

园林是综合利用科学和艺术手段营造人类美好的室外生活境域的一门学科,属于应用型学科,因此,园林专业教学强调对学生实践能力和创新能力的培养,使之成为满足社会需求的专业人才^[4]。目前聊城大学园林专业实践教学还存在着一定的问题。

(一)实践教学模式老化

我国高等教育规模虽然已经跃居世界第一,但