

地方高校公费师范生培养质量评价标准的构建

王桂清^{a, b}

(聊城大学 a.农学与农业工程学院; b.季羨林学院, 山东 聊城 252000)

[摘要] 师范生是教师队伍的后备军,公费师范生政策的实施为壮大和优化教师队伍做出了巨大贡献。新时代教师队伍建设对公费师范生培养提出了新要求。基于全面质量观和教育质量观,坚持立德树人、学生中心、产出导向和国家标准,注重全面性、时代性、角色性和民族性,构建了满足国民要求、时代要求、文化要求、能力要求和乡情要求的“师德为先、能力为重、发展为本”“三位一体”的培养质量标准体系,对于提高公费师范生培养质量、壮大乡村教师队伍、提升乡村教师层次、促进教育公平具有重要意义。

[关键词] 地方高校;公费师范生;质量标准

[基金项目] 2021年度山东省本科高校教学改革研究重点项目“地方高校公费师范生培养质量评价体系的构建与实施”(Z2021051)

[作者简介] 王桂清(1968—),女,河北泊头人,博士,聊城大学农学与农业工程学院教授,季羨林学院副院长,主要从事高等教育研究。

[中图分类号] G652

[文献标识码] A

[文章编号] 1674-9324(2024)23-0045-04

[收稿日期] 2023-07-10

教育质量反映了一个民族的素质,提高教育质量始终是当前教育改革和发展的核心任务。师范院校承担着培养实现教育现代化重任的时代新人、培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的重任,培养高质量的优秀师范生是师范院校的终极要务。

一、建立公费师范生培养质量评价标准的意义

中小学教师队伍的整体素质和水平是教育发展的关键因素,培养造就一大批优秀教师是广大人民群众普遍关心的重要问题。师范生是教师队伍的后备军,在师范院校实行师范生公/免费教育,是建设德才兼备教师队伍,提高中小学教育质量和水平,进一步促进教育发展和教育公平的一项示范性举措^[1-2]。公/免费师范生政策的实施为壮大和优化教师队伍做出了巨大贡献。2016年山东省开始招收公费师范生,经过多轮的培养发现:地方高校培养的公费师范生具有其他受教育者所不具有的“未来角色决定性”,即乡村教师,其合格与否尚无明确的标准。

树立正确的教育质量观对提升教育质量具有导向性作用,培养质量标准是公费师范教育安身立命的重要基石^[3]。构建培养质量指标体系,为

公费师范生培养奠定目标基础和发展基础,解决目前地方高校公费师范生培养不对标不达标问题和适应力竞争力不足不强问题。

新时代教师队伍建设对公费师范生培养提出了新要求。基于全面质量观、教育质量观,建立科学系统、可达成的具有地方高校特色的公费师范生培养质量标准,目的在于真正做到“质量第一、标准为王”“目标导向、精准培养”,保证公费师范生成为高素质专业化创新型乡村教师,提高公费师范生培养质量,壮大乡村教师队伍,提升乡村教师层次,改善区域乡村教师资源供给,提高乡村基础教育质量,促进乡村儿童成长和教育公平。

二、公费师范生培养质量评价标准的构建

培养什么人,是教育的首要问题,必须用优秀的人去培养更优秀的人。“优秀的人”如何衡量?标准何在?没有高质量的人才产品做基础,高校提高影响力是不可能的。高校必须实施全面质量管理,深入学习习近平总书记重要教育论述,树立正确的新时代教育质量观,全面落实立德树人根本任务,使自己的人才产品具有质量特色。

(一) 构建原则

1. 坚持立德树人、彰显全面性。把立德树人

融入德智体美劳“五育”教育教学各环节,推进全程全员全方位育人,实现价值塑造、知识传授与能力培养“三位一体”,确保培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

2.坚持学生中心、注重时代性。充分反映新时代新发展阶段对人才培养的新要求,坚持“以生为本”,尊重学生成长成才规律,充分考虑新时代大学生的人格特点、心理需求和发展需要,注重学生个性发展,满足学生成长成才和社会对人才的多样化需求。

3.坚持产出导向、突出角色性。把握新一轮科技革命、产业变革和未来经济社会发展对专业人才知识、能力、素质等方面的新要求,坚持突出能力培养的产出导向教育理念,突出地方高校公费师范生“乡村教师”的“未来角色决定性”。

4.坚持国家标准、强化民族性。认真落实《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》、专业认证、本科教学审核性评估、行业准入等重要规范、标准和要求,着重强调中华优秀传统文化的传承与发展;系统落实社会主义核心价值观的基本要求,突出强调社会责任和国家认同,充分体现民族特点、中国特色。

(二)培养质量评价标准框架的搭建

新时代的人才必定是综合素养和知识技能相结合、科学素养和人文素养相融合、社会发展与自我实现和谐发展的综合人才。依据新时代中国学生发展核心素养的新要求,依据“下得去、留得住、教得好”的高素质专业化创新型教师的培养目标,根据地方高校公费师范生的培养面向即“乡村教师”,解析公费生应具备的知识、能力、素养结构,构建“师德为先、能力为重、发展为要”“三位一体”的适用性强、可衡量、可达成的培养质量标准体系。

1.框架内容。新时代,地方高校公费师范生培养质量评价标准框架至少包括以下几个方面:(1)国民要求。保证公费师范生成为新时代合格的中国公民。主要体现培养未来人民教师、中国特色社会主义事业的建设和接班人的要求:热爱祖国,拥护党的基本路线,遵守宪法和法律,传承中华传统美德,尊重社会公德;践行社会主义核心价值观,具有恪尽职守、敬业爱岗、诚实守信的道德品质,具有吃苦耐劳、脚踏实地的工作态度,具

有自信自爱、坚韧乐观的健全人格^[4]。(2)时代要求。保证公费师范生成为新时代合格的社会人。具有崇高的理想、高尚的人格、强烈的道德责任感;具有历史眼光和全球视野,了解祖国及世界的历史、文化、艺术等;具有同理心,善于沟通交流,能够处理好人与人、人与事之间的关系;具有一定的组织能力,懂得团结合作,善于调动积极性,发挥团队优势;具有求真务实、知行合一,勇于创新、开拓进取的时代精神;适应环境和社会能力较强,善于发挥自身优势,通过劳动付出,达到自我实现。(3)文化要求。保证公费师范生成为新时代合格的文化人。知识结构是复合性的,既包括汉语、数学、外语等文化基础知识,又包括借以形成专业能力、胜任专业工作所需的专业知识,还包括一定的以云计算、大数据、物联网、人工智能等为代表的现代科技知识和掌握一定的学生管理理论和方法、相关的法律法规常识等,同时还包括培根铸魂、启智润心的中华文化。(4)能力要求。保证公费师范生成为新时代合格的教师。包括发现问题运用专业知识解决该问题的能力、从业能力、课堂教学能力、教学评价能力、教育科研能力、课程资源的开发与利用能力、学术交流能力、沟通与合作能力、管理能力、信息技术和信息处理能力、创新能力、学习和终身学习能力等。(5)乡情要求。保证公费师范生成为新时代合格乡村教师。主要包括乡土文化、风土人情、乡情民意等,尤其是就业地的特色文化、农村文化等。

2.指标体系。包括三级指标,第三级指标明确了具体的考核内容(见表1)。根据可操作性,能定量的一定定量;对不能定量、只能采用描述性语言的,必须使用具体的、明确的语言,也可以采用负面清单的方式来规定,出现了负面清单的情形,就属于没有达到质量标准的要求。评价方法主要包括“相关课程成绩、毕业论文、第二课堂成绩单、实习支教鉴定、从业技能大赛、学科竞赛、大创项目、创新成果、获奖表彰、考研录取通知书、荣誉学位、第二学位证书、自修证书、体能达标、心理健康测试、劳动课成绩、生涯规划成绩、负面清单等”。每个指标点均赋予评价结果,90~100分为优秀,80~89分为良好,70~79分为一般,60~69分为及格需改进,60分以下为不及格。

以上质量标准,不同的学校、不同的专业可根

表 1 公费师范生培养质量具体评价指标(参考)

一级指标	二级指标	三级指标	评价内容	
师德养成	师德规范	国民素质	热爱祖国,拥护中国共产党,认真学习中国特色社会主义理论;在生活和工作自觉践行社会主义核心价值观;主动参加各项党、团活动等	
		职业规范	贯彻党的教育方针政策,以立德树人为己任,给学生传递正能量;遵守教师职业道德,具有强烈的社会责任感;诚实守信,依法依规执教,以“四有”好老师的标准严格要求自我等	
	教育情怀	从教意愿	热爱教师职业,自觉维护教师群体的身份;从教意愿坚定,为自己即将成为乡村教师感到骄傲和自豪;具有正确的教育观、教学观、学生观和价值观等	
		教书育人	具有崇高的理想、高尚的人格、强烈的道德责任感;尊重学生人格,富有爱心、责任心;事业心强,工作细心、耐心,愿做学生的引路人和良师益友等	
		乡情民意	关心“三农”问题;熟知教育在乡村振兴中的关键作用等	
教学能力	文化基础	通识知识	掌握汉语、写作、数学、外语等文化基础知识	
		专业知识	掌握所学专业 and 所属学科知识	
		现代科技	了解云计算、大数据、物联网、人工智能等为代表的现代科技知识等	
		教育法规	熟知《中华人民共和国教师法》等法律法规常识;具有依法执教意识等	
		人文底蕴	熟悉祖国及世界的历史、文化、艺术、伦理等人文知识;了解乡土文化、本土本地特色文化、风土人情、乡情民意等	
	教育教学	课堂教学	注重教师形象,能够说一口流利的普通话,板书漂亮规范;能够依据学科课程标准,进行教学设计并实施;能够对教学内容进行重构,擅于整合知识,拓宽知识面;能够运用多媒体等呈现教学内容;注重教学创新,善于运用项目式等先进的教学方法和网络平台等教学手段;能够通过组织多样化的教学活动,注重学生创新意识的培养,提高教学效果;具有一定的课程资源开发与利用能力等	
		教学管理	掌握一定的学生管理、班级组织与建设的理论、规律和方法;能够组织好课堂,合理安排授课时间、科学设计教学环节;针对学生身心发展,开展德育和心理健康教育、组织教学活动和处理学生的心理问题;能够解决好课堂、学生、班级突发问题或事件等	
		教学评价	掌握诊断性评价、形成性评价、总结性评价等教学评价的方法和手段;能够依据学科课程标准,独立完成教学评价的命题;能够根据教学评价结果,对评价对象目标达成的程度即教学效果做出分析,并持续改进等	
	教学研究	科学精神	尊重事实和证据,具有实证意识和严谨的求知态度;具有质疑精神,善于发现和提出问题;具有创新意识,敢闯会创,能够运用批判性思维方法,分析和解决教育教学问题等	
		科研能力	具有运用专业知识解决问题的能力;掌握信息技术和数据、信息处理方法;具有动手操作能力,掌握与学科有关的仪器设备的使用;具有良好的论文写作能力等	
		团结协作	理解学习、学术共同体的作用,具有团队协作精神,掌握沟通合作技能等	
	自主发展	学会学习	勤于反思	初步掌握反思方法和技能;善于总结经验,具有对自己的学习状态进行审视的意识和习惯;能够根据不同情境和自身实际,选择或调整学习策略和方法等
			乐学善学	能正确认识和理解学习的价值,具有积极的学习态度和浓厚的学习兴趣;能养成良好的学习习惯,掌握适合自身的学习方法;能自主学习,具有终身学习与专业发展的意识和能力等
信息意识			能自觉、有效地获取、评估、鉴别、使用信息;具有数字化生存能力,主动适应“互联网+”等信息化发展趋势;具有网络伦理道德与信息安全意识等	
技术运用			理解技术与人类文明的有机联系,具有学习掌握技术的兴趣和意愿	
健康生活		身心健康	理解生命意义和人生价值;具有安全意识与自我保护能力;掌握适合自身的运动方法和技能,养成健康文明的行为习惯和生活方式等	
		健全人格	具有积极的心理品质,自信自爱,坚韧乐观;具有自制力,能调节和管理自己的情绪;具有抗挫折能力等	
		劳动意识	尊重劳动,具有积极的劳动态度和良好的劳动习惯,掌握一定的劳动技能;具有通过诚实合法劳动创造成功生活的意识和行动等	
	自我管理	有明确的人生方向,了解国内外教育改革发展动态,能够适应时代和教育发展需求,进行学习和职业生涯规划;通过考研读博等深造学习提升自己,为更好地从事教育事业奠定扎实的基础等		

据自身的办学特色和目标地位,进行适当的调整。实施办法和实施细则出台后,应组织专家按照质量标准对准毕业生进行评价,为每位公费师范生出具个人鉴定表,作为合格与否证明,也可作为是否免试认定教师资格证证明。

结语

中国现已进入中国特色社会主义新时代,中国高等教育也已进入人才培养提质创新新时代,高等教育的质量标准已从同质化转向多元化^[5]。顺应当前公费师范生教育改革和发展的新趋势,探索科学系统的地方高校公费师范生培养质量标准,具有很强的现实意义和理论价值。

构建目标明确且高度契合乡村教育与公费师范生个人需求的质量标准,可保证公费师范生培养方向的正确、推动公费师范生培养质量的提高。虽然专业人才培养方案中明确了“培养规格/毕业要求”,但其是概括性的、不可量化的、非刚性的。而质量标准可满足利益相关方的需要,可衡量、可操作、可达成,只有学生全部满足了毕业质量标准

中的所有要求,才视为达到了合格要求,才能被准予毕业。培养的合格公费师范生,将成为高素质专业化创新型乡村教师,为乡村振兴提供生力军,提高乡村基础教育质量,促进乡村儿童成长,促进教育公平。该标准的构建也将为制定国家统一的公费师范生培养质量标准奠定基础。

参考文献

- [1] 刘燕,杨晓燕,李玉玲. 师范生教学技能评价一级指标研究[J]. 教育教学论坛, 2023(1):25-28.
- [2] 中国教育科学研究院. 教育强国之道[M]. 北京: 教育科学出版社, 2018:3-12.
- [3] 曾天山. 建设现代化教育强国 跨越教育质量门槛[J]. 西北师大学报(社会科学版), 2017(1):97-104.
- [4] 张奇志, 幸岱微, 尹缀缀. 高职院校毕业学生质量标准: 内涵理解与体系构建[J]. 广东交通职业技术学院学报, 2020, 19(3):121-124+128.
- [5] 吴岩. 中国式现代化与高等教育改革创新发展的[J]. 中国高教研究, 2022(11):21-29.

Construction of Training Quality Evaluation Standard of Public-funded Normal Students in Local Universities in the New Era

WANG Gui-qing^{a, b}

(a. Agriculture Science and Engineering School, b. Ji Xianlin Honors School, Liaocheng University, Liaocheng, Shandong 252000, China)

Abstract: Normal students are the reserves of teachers, and the policy for public-funded normal students is important for the improvement of teaching staff. The construction of teachers has put forward new requirements for the training of Public-funded Normal Students in the new era. Based on the comprehensive quality view and the educational quality view, the trinity training quality standard system of “teacher ethics first, ability first and development first” is constructed. The system adheres to moral education, student center, output-oriented and national standards and focuses on comprehensiveness, characteristics of times, roles and nationality. The system meets the requirements of the people, The Times, culture, ability and nostalgia. The system is of great significance for improving the training quality of Public-funded Normal Students, expanding the ranks of rural teachers, improving the level of rural teachers and promoting the equity of education.

Key words: local universities; Public-funded Normal Students; quality standard