

# 地方高校公费师范生培养体系的探索与实践

——以聊城大学为例

王桂清<sup>1</sup>, 肖海荣<sup>2</sup>, 黄春平<sup>3</sup>, 韩涛<sup>3</sup>

(1. 聊城大学 季羨林学院, 山东 聊城 252000;

2. 聊城大学, 山东 聊城 252000;

3. 聊城大学 教务处, 山东 聊城 252000)

**摘要:**地方高校培养的公费师范生,作为农村教师队伍建设的重要组成部分,促进了乡村振兴、乡村儿童成长和教育公平。聊城大学在公费师范生培养过程中,借鉴我国传统师范人才培养模式,吸收部属院校公费生培养经验,构建的“情怀为基、能力为重、精准对标”的地方高校公费师范生培养体系,筑起了公费师范生“知识、能力、素质、责任”四位一体、全面健康发展的成长体系,凸显了公费师范生“未来角色决定性”,符合新时代对乡村教师的要求,保障了公费师范生培养目标的实现。

**关键词:**地方高校;公费师范生;培养体系

**中图分类号:** G642.0 **文献标识码:** A **文章编号:** 2095-6800(2022)05-001-09

2007年5月开始实施的师范生免费教育,提高了教师的社会地位和幸福指数,提升了教师的学历层次和职业素养,促进了教育的公平和普及,推动了教育事业的发展和教育强国的进程。2018年8月,《教育部直属师范大学师范生公费教育实施办法》将“免费教育”升级为新时代“公费教育”,新形势下在吸引优秀人才从教、培养党和人民满意的“四有”好老师方面发挥了关键作用。2020年教育部等下发的《关于加强新时代乡村教师队伍建设的意见》,进一步强调了公费师范生的重要作用;同年8月李克强总理在国务院常务会议上决定推进师范生免试认定中小学教师资格改革,又为公费师范生开了“绿灯”。

## 一、地方高校培养公费师范生的意义

2018年教育部原部长陈宝生强调师范教育非常重要,教育这个行业是经营未来的行业,为未来生产人才的人,必须是高素质的。我国农村小学教师队伍数量庞大,但对于农村教育队伍的建设,各个地域都存在有无法及时补充、结构性缺编、整体素质有待进一步提升等问题。省属高校的公费师范生培养,是农村教师队伍建设的组成部分,为农村中小学培养了大量骨干教师,提升了农村教师队伍质量,促进了乡村振兴、乡村儿童成长和教育公平。

**收稿日期:** 2022-05-20

**基金项目:**山东省本科高等学校教学改革重点项目“地方高校公费师范生精准对标培养的课程体系研究与实践”(Z2018S004),“地方高校公费师范生培养质量评价体系的构建与实施”(Z2021051)

**作者简介:**王桂清(1968—),女,河北泊头人,农学博士,聊城大学季羨林学院副院长,教授;肖海荣(1969—),女,山东潍坊人,工学博士,聊城大学副校长,教授;黄春平(1972—),男,江西九江人,教育学硕士,聊城大学教务处教研科科长;韩涛(1970—),男,聊城泰安人,工学硕士,聊城大学教务处师范教育科科长。

### (一)促进教育公平

党的十九届五中全会审议通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》指出,坚持以人民为中心,坚持人民主体地位,坚持共同富裕方向,始终做到发展为了人民、发展依靠人民、发展成果由人民共享,促进社会公平,增进民生福祉,不断实现人民对美好生活的向往。教育公平是社会公平的重要基础,21世纪的教育是一种“全民教育”“终身教育”,教育是一种基本的人权,发展教育,促进公平,不断增强人民群众的教育获得感、幸福感、安全感。<sup>[1]</sup>

时代越是向前,知识和人才的重要性越突出,教育和教师的作用越凸显。中国特色社会主义进入了新时代,开启了全面建设社会主义现代化国家的新征程。面对新方位、新征程、新使命,有的乡镇教师素质能力难以适应新时代人才培养需要;乡镇教师队伍结构和分布离实现“努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育”这个目标还有很大的距离。

乡村教师队伍水平偏低。师资是教育资源的核心和人才培养的关键,更是缩小城乡教育差距和实现教育公平最为现实的问题。近些年来,国家通过“乡村教师支持计划(2015—2020年)”“特岗教师计划”“免/公费师范生”等系列政策措施,改善了农村学校师资总量不足、水平不高的状况,提高了农村学校的师资力量。目前我国城乡义务教育师资在数量上的差距已得到根本性扭转,但师资结构和教师水平仍不及城市,更远远落后于省会城市和一线城市,最主要的表现为:农村地区教师队伍不稳定,流动性大;教师年龄结构老化,高学历和高职称的教师比例低;缺少专业教师,尤其是缺少音体美和信息技术等素养教育教师;整体素质不高,教师教学的设计能力、实施能力、评价能力、研究能力和管理能力均偏低。<sup>[2][3]</sup>

乡村教育信息化水平较低。数字化、智能化是当今时代的“重要标志”,教育信息化是推动乡村学校教育发展、促进教育公平的重要保障。信息技术、互联网技术能够实现优质教育资源共享,破解教育不均衡,提高教学效率,提升教育质量,有效促进教师的专业化发展。<sup>[4]</sup>我国早在《教育信息化十年发展规划(2011—2020)》中就明确提出:“帮助教师应用信息技术提高教学质量,重在缩小地区、城乡和学校之间的数字化差距,促进教育均衡发展……。”近年来,党和政府通过各种政策和措施,以“校校通工程”“农村中小学现代远程教育工程”等信息化建设项目和技术培训等,改善农村教育技术应用的软硬件水平,提供与城市学生一样优质的教育资源,提升农村教师的信息化水平。<sup>[5]</sup>虽然教育信息化从1.0到2.0版的转换过程中取得了巨大成就,但城乡教育基础和条件之间存在的农村教育“先天发育不足、后天营养不良”,<sup>[6]</sup>农村的教育信息化设施设备落后于城市的局面并未得到有效和实质性改进;农村教师信息技术应用能力偏低,89%的农村教师表示针对教师发展的各种资源不太适合他们的专业水平和能力。从而导致农村学生的计算机应用能力、学会运用信息技术和应用技术进行变革学习、自主学习等方面的信息素养缺失非常严重。<sup>[7]</sup>

教育部等五部门的《教师教育振兴行动计划(2018—2022年)》强调,公费师范生是地方政府立足本土,定向发力,面向师资补充困难地区,为乡村学校及教学点培养的“下得去、留得住、教得好、有发展”的合格教师,为乡村小学培养补充全科教师,为乡村初中培养补充“一专多能”教师。他们都是省属高校的本科毕业生或硕士研究生,经历了4—7年的高等教育系统的培养和历练,理论知识扎实、教学能力突出、信息素养高、可塑性强、发展潜力大,毕业后到生源地担任教师,可缓解乡村教师队伍紧缺问题,提升乡村教育的师资水平,助力乡村教育高质量发展,为乡村儿童接受有质量的教育、促进教育公平奠定了优良的师资条件。

### (二)促进乡村振兴

实施乡村振兴战略,是党的十九大作出的重大决策部署。乡村振兴战略的实施,资本、技术是关键;教育、教师是前提。因此,乡村振兴,教育振兴是基础,教师振兴是条件。乡村教师是实现乡村

教育振兴的核心要素,在乡村振兴中肩负着重要的使命和责任。2018年《关于实施乡村振兴战略的意见》要求:支持地方高等学校等创新人才培养模式,为乡村振兴培养专业化人才;2021年《中华人民共和国乡村振兴促进法》把“加大乡村教师培养力度,采取公费师范教育等方式吸引高等学校毕业生到乡村任教……”作为“人才支撑”的重要构成部分。截至2018年,我国乡村教师数量已达290多万人,规模空前的乡村教师为乡村教育事业发展提供了人力资源保障,并且影响着乡村教育发展的质量与水平。<sup>[8]</sup>

2020年《关于加强新时代乡村教师队伍建设的意见》中,把乡村教师作为推进乡村振兴的重要力量。公费师范生是乡村教师的优质来源,是乡村教育发展的可靠人才,是实现乡村振兴的重要力量,因此,培养好公费师范生,可以更好地促进乡村教育的发展,服务于乡村振兴事业。<sup>[9]</sup>公费师范生都是时代造就的青年,有理想、有抱负,有使命、有担当,有胸怀、有格局,有热血、有干劲;都是盛世成就的青年,思维灵敏、意识超前、技术前瞻,思路广、点子新、办法多,可信、可用、可为。融入乡村后参与乡村建设,充分发挥专业优势,担负起“乡贤”的使命和作用,创新驱动、勇毅担当,在提供优质教育、营造良好乡风、传播生态文明、协助乡村治理和造就现代乡民中发挥积极作用,助力乡村振兴目标的实现。

《山东省师范生公费教育实施办法》强调,地方院校实施师范生公费教育是全面深化新时代教师队伍建设的改革的重要举措,旨在培养志愿服务乡村教育、奉献乡村教育的优秀青年教师,从根本上优化乡村教师队伍结构、焕发乡村教师队伍活力、提升乡村教师队伍整体素质,有助于实现教育均衡发展,促进教育公平,加快社会主义新农村建设的步伐。2016年起,山东省在地方高校实施“公费师范生”计划。目前已招收7届共29155人,为乡村教育精准“扶贫”提供了生力军。聊城大学为山东省首批招收公费生的高校之一,招生数量已达3324人,占全省的11.4%。

## 二、地方高校公费师范生培养体系的探索

新时代新发展阶段,地方高校公费师范生在促进教育公平和促进乡村振兴中发挥着重要作用。公费生的培养必须有一个高位引领,站在应该“培养什么样的人,为谁培养人”的高度做顶层设计。2016年聊城大学接到“公费师范生”培养任务后,认真分析了地方本科高校全面提高公费生人才培养质量存在的主要问题,明确了“公费师范生”培养的遵循理念、改革目标和培养体系。

### (一)存在的主要教学问题

2007年以来,公费师范生的培养积累了一定的经验,但“地方高校公费师范生”政策实施时间较短,其培养模式不能照搬部属院校,目前存在的主要教学问题概括为以下三点。

1. 培养体系不对标。表现为没有关注“地方高校公费师范生作为乡村教师后备力量”这一特殊使命,没有完全对应国家质量标准、认证标准培养,培养过程缺少养成和发展教育,致使基础实、功底深的公费师范生从教意愿不足。

2. 课程体系不精准。表现为面向未来乡村社会发展和乡村教育发展的课程,体现环境育人和民俗育人的课程、先进技术的课程、师德养成教育课程偏少,致使公费生植根乡村振兴的意愿偏低、服务乡村教育的素养和能力不足。

3. 发展能力不突出。表现为在职前教育中缺少培养公费师范生热爱农村儿童、献身农村教育的情怀,以及构建合理的知识结构、生成实践智慧的能力,互联网+、现代信息技术的训练不足,公费师范生顺利融入乡村教育的准备不充分,不利于自身终身发展。

### (二) 理念遵循和改革目标

基础教育决定着一个民族素质的高度,是学生进入大学、走向社会的关键阶段。师范生是基础教育教师队伍的强大后备力量,提高师范生培养质量,实现“用优秀的人培养更优秀的人”。学高为师,身正为范,孔子说:“政者,正也,子帅以正,孰敢不正?”师范生是“堪为人师而模范之”的人才,毕业后成为真正的教师,负有塑造教育对象的重大责任。对于新时代合格的师范生,必须品质优良,具有良好的人文精神品质、职业道德品质和智力品质;必须信念坚定,具有为教育事业奉献的精神;必须学会学习,善于运用信息技术进行自主学习,懂得怎样获取知识与应用知识;必须理念先进,能够将“以学生为本”“能力导向教育”“互联网+”“城乡教育一体化”“终身学习理念”等教育教学理念运用于教育和教学;必须知识广博,很好地掌握自然和社会科学的有关知识;必须素养深厚,掌握专业育才和思政育人方法,帮助学生解疑释惑;必须能力突出,具有较好的领导、组织、管理、教育和交际能力;必须心理健康,永远保持积极乐观、健康向上的心态,让自己保持阳光;必须兴趣广泛,具有丰富的文化生活和健康的体魄。这样才能够成为受学生欢迎的“多面手”,值得学生崇拜、模仿的好老师。

针对目前地方高校公费师范生培养存在的主要教学问题,针对师范生的历史使命,面对新时代社会发展趋势和挑战,聊城大学坚持“因材施教、分类培养”,落实“学生中心、目标导向”理念于公费生培养全过程,<sup>[10]</sup>并基于“互联网+”“课程思政”等教育理念,从以“教”为中心的传统模式向以“学”为中心的新模式转变,从学历教育向“学力教育”(学习能力)转变,从传授知识为主向培养能力为主转变,落实立德树人根本任务,以学生的学习效果为导向、以核心能力素质培养为重点,注重培养“公费师范生”的家国情怀、独立获取知识能力、解决问题能力、实践创新能力、教育教学能力等,全面提高公费师范生培养质量,为乡村教育精准“扶贫”提供生力军,提高乡村基础教育质量,促进乡村儿童成长,实现教育公平。

### (三) 改革措施和主要工作

专业知识、教师技能、职业素养和教育者职责是师范生将来走上教育岗位的立身保证。借鉴我国传统师范人才培养模式,吸收部属院校公费生培养经验,根据地方高校公费师范生培养目标要求,实施“情怀为基、能力为重、精准对标”地方高校公费师范生培养改革,构筑起公费师范生“知识、能力、素质、责任”四位一体、全面健康发展的成长体系(如图1)。

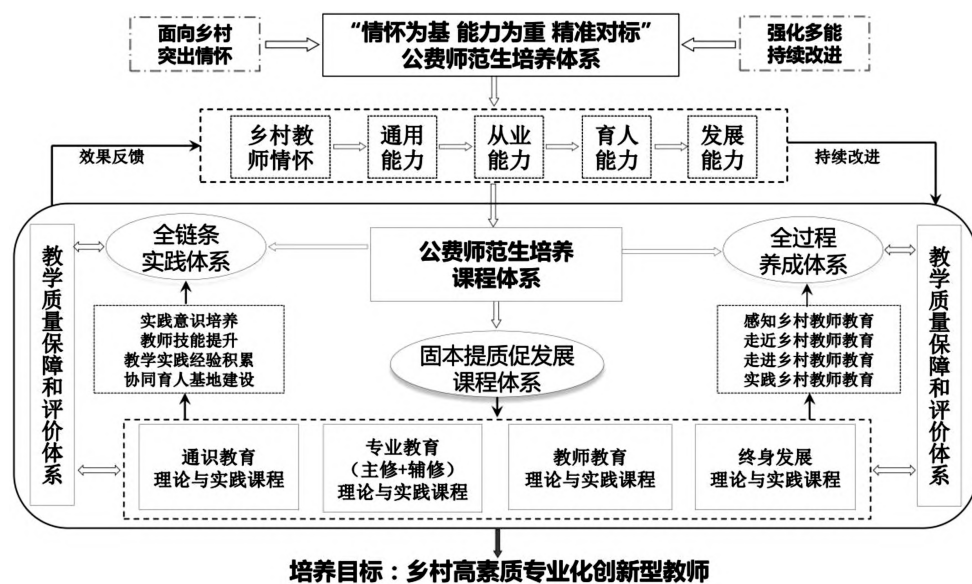


图1 地方高校公费师范生培养体系

## 1. 明确“精准对标培养”的“标”

基于利益相关者理论,落实山东省教育厅等四部门《关于印发山东省师范生公费教育实施办法的通知》等文件精神,分析学生培养、自身发展和乡村需求的关系,明晰了乡村教师队伍建设和公费师范生培养的时代要求,明确了地方高校公费师范生培养的“未来角色决定性”即地方高校公费师范生的目标定位为“乡村教师”。以师范生为中心,立足“乡村教师”,确定了以培养“情怀深厚,一专多能/全科”“下得去、留得住、教得好、有发展”的“乡村高素质专业化创新型教师”为“目标导向”。基于目标导向,明确了地方高校公费师范生“精准对标培养”的“标”:首先,精准对标国家标准,对应国家标准和认证标准,保证其培养方向的正确和培养质量的提高;其次,精准对标产出导向,进行面向乡村执教的“产出导向培养”,提升乡村教师队伍素质;最后,精准对标职业养成,加强过程培养,进行师德和素养等教育,提升从教意愿与动机。<sup>[11]</sup>

## 2. 构建精准对标培养的课程体系

### (1) 课程新体系构建原则

源于培养目标;以“下得去、留得住、教得好、有发展”的“乡村高素质专业化创新型教师”作为公费师范生的培养目标。依据培养标准:对应国家标准和认证标准、对应职业养成标准、对应成为乡村教师这一产出导向标准。切合角色定位:公费师范生“未来角色决定性”,要求构建的课程体系既要凸显角色属性,又要符合新时代对乡村教师的要求。有利终身发展。构建的公费师范生课程体系,既关注公费师范生职业认同教育,又重视终身学习意识的培养,推动其职前素质的养成与职后个人发展。

### (2) 课程新体系框架结构

按照教育部《普通高等学校师范类专业认证实施办法(暂行)》中《中学/小学/学前教育专业认证标准》“践行师德、学会教学、学会育人、学会发展”的毕业要求,解析公费师范生应具备的知识结构与能力素养,优化课程结构,研制价值图谱,构建了“五位一体”“精准对标培养”的课程新体系(如图2)。

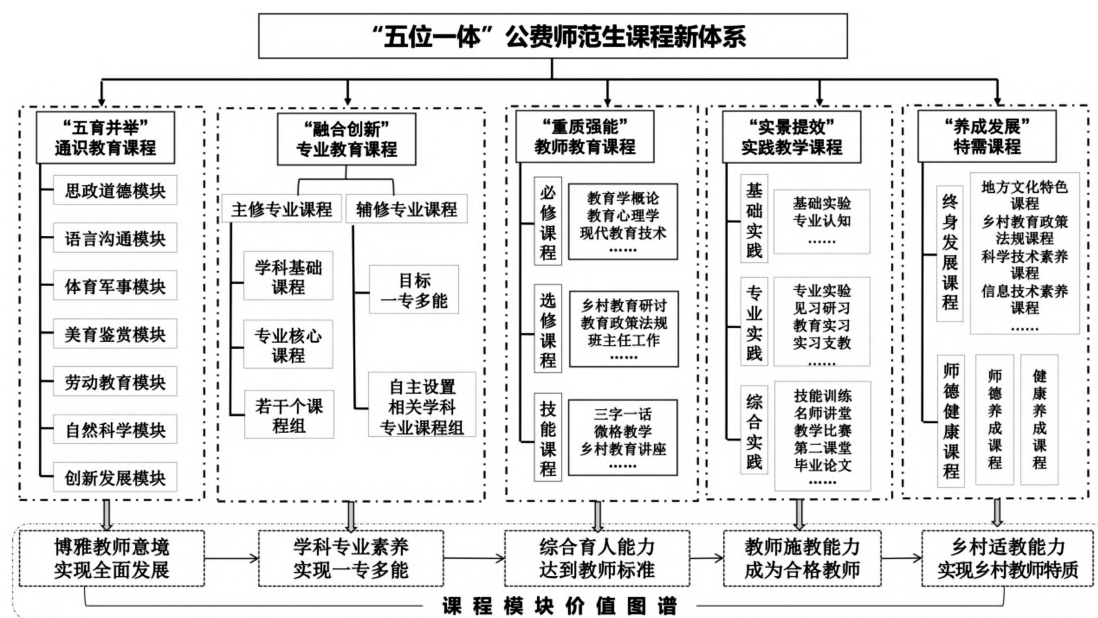


图2 公费师范生课程体系图谱

“五育并举”的通识教育课程。创设博雅教师意境,实现全面发展。设计必修课、选修课、校本特色课程的多功能通识课程体系,包括思想道德、语言沟通、体育军事、美育鉴赏、劳动教育、社会自然和创新发展等不同课程模块。

“融合创新”的专业教育课程。培养学科专业素养,实现一专多能。加强学科基础课程建设,整合专业核心课程,强化课程思政,推进研究型课程内容建设,拓宽专业知识面,使公费师范生具备适应未来社会需求的可持续发展的专业素养与专业能力;除主修专业课程,设辅修或兼修专业课程,围绕“一专多能”目标设置若干个课程组,该类课程共10学分左右。

“重质强能”的教师教育课程。提高综合育人能力,达到教师标准。设置独立的教师教育课程模块,强化教师教育课程地位,实现教师教育课程的专业化。增加教育研究、学科教学能力拓展类课程,引入慕课,提高公费师范生专业化水平。加强教师教育理论课程和技能课程,培养公费生先进的教育理念,使之掌握必备的教育技巧和先进的教学方法。

“实景提效”的教育实践课程。提升教师施教能力,成为合格教师。融合实践教学课堂教学、专业基础实践、教师技能训练与实习、教育创新研究和教学竞赛(包括院级、校级、省级和国家级)等,打造“多维度”实践教学体系;通过“观摩(见习—研习—实训—实习)”和“仿真模练—小组协练—教师导练—学生自练—竞赛演练”,建立“全链条”实践教学模式,推进公费生能力培养,提升通用能力、从业能力、育人能力、发展能力,增强从业竞争力。

“情怀养成”的特需课程。养成乡村适教能力,实现乡村教师特质。针对“乡村教师”、新时代教师、师范生个人发展等要求,开设系列特需课程,主要包括体现先进技术的课程、体现环境育人和民俗育人的课程、面向未来乡村社会未来发展和乡村教育发展的课程、师德养成教育课程、健康成长课程等,强化学生情怀,提高综合素质,更好地为农村中小学教育服务。

### (3) 师德养成教育新体系

德育是立足之本,师范生要有“我为人人”的光荣感,“学不厌、诲不倦”的真态度,要具备诚实、守信、自信、自尊、自爱的良好品质,才能成为思想健康、积极向上的未来好老师。2022年4月习近平总书记在中国人民大学考察时强调:培养社会主义建设者和接班人,迫切需要我们的教师既精通专业知识、做好“经师”,又涵养德行、成为“人师”,努力做精于“传道授业解惑”的“经师”和“人师”的统一者。<sup>[12]</sup>教育部等五部门《教师教育振兴行动计划(2018—2022年)》指出:将师德教育贯穿教师教育全过程,作为师范生培养和教师培训课程的必修模块“着力培育师范生的教师职业认同和社会责任感”;教育部等六部门发布的《关于加强新时代乡村教师队伍建设的意见》指出,“努力造就一支热爱乡村、数量充足、素质优良、充满活力的乡村教师队伍”,“坚持以乡村教育需求为导向,强化教育实践和乡土文化熏陶,促进师范生职业素养提升和乡村教育情怀养成”。

“情怀为基、能力为重、精准对标”地方高校公费师范生培养体系,落实立德树人根本任务,做到“德育工作”与“学科德育”相结合,通过感知、走近、走进、实践教师教育的“全过程”师德养成体系,强化乡村教育情怀培养:大学一年级,通过名师讲堂、见习等,进行感知教师教育的始业教育,做好心理准备,激发职业热情;大学二年级,通过报告论坛、研习等,进行走近教师教育的事业教育,增强从教意识,提升职业素养;大学三年级,通过从业大赛、实习等,进行走进教师教育的敬业教育,强化师能训练,增进职业道德;大学四年级,通过毕业论文、支教等,进行实践教师教育的执业教育,进行师能强化,提升职业能力。通过大学教师的言传身教,专家学者的心灵启迪,课堂教学的育人无声,专业实践的素养培训,实习支教的亲身经历,学科精神的深入骨髓,四年全程的情怀养成,使公费生逐渐树立起道德观念,形成正确的人生观和价值观,强化教师身份认同、乡村教师职业特殊性认同,进行“角色”打磨。

### 3. 确定“四位一体”协同培养机制

“以生为本”的适宜的人才培养机制,有利于“生生得到发展、生生能够成才”。基于“乡村高素质专业化创新型教师”的培养目标,确定了地方高校公费师范生“四位一体”的协同培养机制,以保证“公费师范生”的培养质量和目标达成。“四位一体”培养机制指的是地方政府、高校、城市中小学、农村中小学四

方协同培养。以服务地方办人民满意的教育为“共同目标”、以中小学教师职业岗位胜任能力为“共同焦点”、以培养卓越未来教师为“共同需求”,推动“大学培养、政府管理、城市中小学助力、农村中小学聘用”四方职能和角色的融合。高校办学与驻地发展融合共进,实现“资源共享、人才共用、平台共建、创新共力”,使师范生培养契合地方政府发展教育事业,促进城乡教育均衡,提供人民满意的教育,满足经济发展对教师人才需求。高校建设与中小学需求融合同行,基于地方发展、行业需求,大学和中小学共同建设专业、师资队伍、课程、教材、智慧教育平台,共同指导技能竞赛和实习支教,共同监督学生培养质量,保障师范生培养目标的实现,提高师范生培养质量。

“四位一体”的协同培养机制,实现了“学生中心、产出导向、持续改进”和“导师制”等教育理念,基于地方高校公费师范生,基于“乡村高素质专业化创新型教师”的产出导向,不断调整和优化人才培养体系,保证让培养的一专多能/全科教师更接地气,知识更广、能力更强、素质更高、情怀更深,更能满足农村中小学教育教学需求;实施“三导师制”,高校学科教师、城市中小学教师和农村中小学教师共同指导“公费师范生”的培养和成长,在丰富知识理论、提升专业能力的同时,切实增强从教的体验感、责任感和使命感,使之成为能够扎根基层,乐教善教,用心教学,用情对待学生的乡村好老师。

#### 4. 构建人才培养质量保障体系

牢固确立教育教学质量和人才培养质量是生命线的意识,建立校、院、专业三级组织机构共同参与,督导组、全体学生、教学管理人员以及用人单位四方共同监督,各项教学管理制度、相关教学质量标准、校内监督评价、评价信息反馈、用人单位反馈五方面协调并用的“三四五”教学质量保障体系。基于“三四五”教学质量保障体系,建立贯穿人才培养全过程的质量监控和持续改进运行机制、第三方参与的内外联动评价体系。做到定量与定性相结合,既有过程性达标,又有终结性测试;理论与实践相结合,既有教案式笔试,又有试讲型面试;学校与学院相结合,既有学校顶层设计,又有学院创新方案;出口与入口相结合,既有大学的评价,又有中小学的考核;校内与校外相结合,既有考核性要求,又有多重性选择。

### 三、实践效果

#### (一)提高了公费师范生培养目标的达成度,学生专业素质与职业能力明显提高

聊城大学首届公费师范生仅在6个专业招生,从首届(2020届)公费师范生毕业起,连读对这6个专业的学生进行了培养质量调研,内容包括基本信息、在校学习质量、培养方案中课程设置必要性、教育实践环节开展情况和质量、能力素养培养质量等。从调研结果看,公费师范毕业生中87.5%~87.76%对教师职业表示认可,其中61.44%~65.85%的学生就想当老师,90%以上在岗位认定时被确定为优秀(以2020年物理学专业首届省公费师范毕业生为例,毕业生45人,除少数学生升学深造以外,共有39人参与选岗,学生在市县选岗试讲考核中,获第一名13人,第二名6人)。2020届和2021届共有毕业生824人,毕业前解约2人,占比0.24%;毕业后违约73人,占比8.86%;考研率为23.9~41.22%,多人被推免,或考入985、211高校。考研率远远高于违约率,说明考上研究生的学生毕业后仍会回生源地的乡镇当教师,他们考研的目的是提高自身的学业素养。

经过四年的大学本科培养,聊城大学公费师范生根据实际情况对26项自身获得的专业素养和教学能力进行了客观评价,认为能力较强或非常强的学生占比为70.73%~80.98%。学生们对自己所获得的能力的满意度也较高,每项能力的满意度均在3.9832~4.1024之间(如图3)。如2021届6个专业的公费师范毕业生中98.29%拿到了教师资格证,99.76%通过了普通话考试,84.63%通过了英语四级或六级考试,28.03%获得了省级以上学科竞赛奖,12人获得了双学位,5人获发明专利。

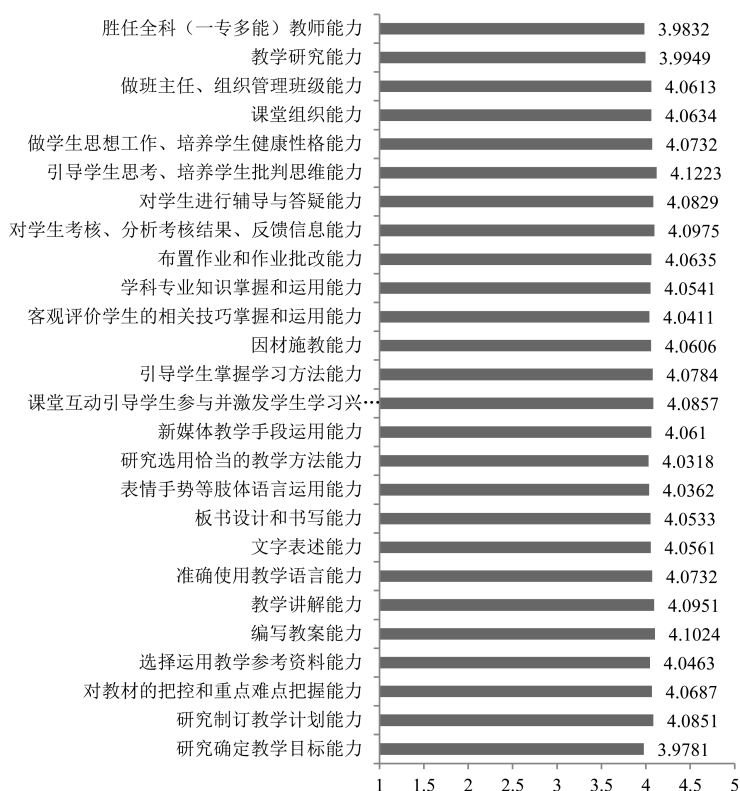


图3 公费师范生对26项自身获得的专业素养和教学能力的满意度

## 2. 提升了教师的教学研究能力和教学技能,建课能力和育人能力明显提高

2016年聊城大学首招公费师范生的专业为6个(数学与应用数学、物理学、英语、小学教育、汉语言文学和生物科学),2018年招生专业扩展到15个。2018年以来获批省级教改项目18项(重大5项、重点3项、面上7项、课程思政教改项目3项);获批国家级一流本科课程2门、省级30门,省级课程思政示范课6门,省级优秀教材1部;省级教学名师3人、省级从业技能大赛优秀指导教师10人;3个专业通过了国家师范类专业二级认证,8个专业获批国家级一流本科专业建设点,4个专业获批省级一流本科专业建设点。

面向农村,立足公费师范生,以“乡村高素质专业化创新型教师”作为公费师范生的培养目标,构建的“情怀为基、能力为重、精准对标”的地方高校公费师范生培养体系,凸显了公费师范生“未来角色决定性”,符合新时代对乡村教师的要求,保障了公费师范生培养目标的实现。通过通识教育、专业教育、专业教育(主修+辅修)、教师教育和终身发展的课程体系,固本提质促发展;通过全链条实践教学体系,强化多能,提升通用能力、从业能力、育人能力和发展能力;通过感知、走近、走进、实践乡村教师教育的全过程师德养成体系,强化乡村教育情怀;通过教学质量保障体系和课程考核评价体系,反馈教学效果,改进教学过程,提高教学质量,提升培养质量。

## 参考文献

- [1] 高宝立. 服务新发展格局 建设高质量教育体系[J]. 中国人民大学教育学报,2021,(2).
- [2] 周军. 教育公平视野下我国城乡义务教育均衡发展问题的溯源及政策建议[J]. 河南科技学院学报,2021,(8).
- [3] 张亚星,梁文艳. 北京市义务教育阶段教师教学能力城乡差异研究——兼论城乡义务教育一体化进程中农村教师专业发展的对策[J]. 教育科学研究,2017,(6).

- [4] 余胜权. 教育信息化:教育现代化的中国战略[J]. 电化教育研究,2019,(9).
- [5] 谭天美,欧阳修俊. 我国城乡教育一体化发展研究的回顾与省思[J]. 现代远程教育研究,2022,(2).
- [6] 徐玉特. 少数民族地区农村学校发展模式研究[D]. 武汉:武汉大学硕士学位论文,2016.
- [7] 徐玉特.“层级分化”:教育技术应用对城乡基础教育公平的潜在危机——基于1441名城乡初中教师的调查[J]. 当代教育科学,2022,(3).
- [8] 林一钢,张书宁. 进入21世纪以来我国乡村教师政策文本的话语分析[J]. 现代教育管理,2022,(1).
- [9] 王有斌,鄢然,邓明智. 乡村振兴战略下公费师范生的思想引领探析[J]. 衡阳师范学院学报,2022,(1).
- [10] 王桂清,黄春平,韩丽华,赵长林. 地方高校“一中心、六平台、四路径”本科教学体系的构建与实践——以聊城大学为例[J]. 山东高等教育,2019,(6).
- [11] 王桂清,黄春平. 地方高校公费师范生精准对标培养课程体系的构建研究[J]. 聊城大学学报(社会科学版),2021,(5).
- [12] 新华社. 习近平在中国人民大学考察时强调:坚持党的领导传承红色基因扎根中国大地 走出一条建设中国特色世界一流大学新路[EB/OL]. [www.gov.cn/xinwen/2022-04/25/content\\_5687105.htm](http://www.gov.cn/xinwen/2022-04/25/content_5687105.htm).

## Exploration and Practice of Training System for Public-funded Normal Students in Local Universities:

### A Case Analysis of Liaocheng University

Wang Guiqing<sup>1</sup>, Xiao Hairong<sup>2</sup>, Huang Chunping<sup>3</sup> & Han Tao<sup>3</sup>

(1. Ji Xianlin Honors School, Liaocheng University, Liaocheng 252000;

2. Liaocheng University, Liaocheng 252000;

(3. Academic Affairs Office, Liaocheng University, Liaocheng 252000)

**Abstract:** As an important part of rural teaching body, the public-funded normal students trained by local universities have promoted rural revitalization, rural children growth and education equity. On the basis of drawing lessons from China's traditional normal talent training mode and from affiliated universities training experience, Liaocheng university built “emotion based, ability imported, accurate control standard” training system for Public-funded Normal Students, leading to the “four in one” training system, namely “knowledge, ability, quality, responsibility”, which underlined the role of Public-funded Normal Students, met the requirements of the country teachers in the new era, and guaranteed the realization of the training goal of Public-funded Normal Students. The training system has been promoted and applied in many other universities in the province, and the students benefit a lot.

**Key words:** local universities, Public-funded Normal Students, training system