

应用型高校涉农专业社团实践育人模式研究

——以聊城大学新农科技社为例

王桂清, 井岗, 张风平

(聊城大学, 山东 聊城 252059)

摘要: 专业社团是高校大学生将课堂文化知识用于实战的平台, 在实践育人方面发挥着不可替代的作用。聊城大学为应用型高校, 农学院“新农科技社”为国家级“优秀学生社团”, 属涉农专业社团, 该社团通过十多年的建设, 探索出涉农专业社团的“一二三四”(一启蒙、二培训、三训练、四应用) 实践育人新模式: 开展启蒙教育, 巩固学生的专业思想; 举办培训活动, 扩展学生的专业知识; 加强实践训练, 提高学生的专业素质; 强化应用锻炼, 提升学生的服务能力。

关键词: 专业社团; 新农科技社; 实践育人

中图分类号: G641 文献标识码: B 文章编号: 1002-4981(2015)04-0089-04

应用型本科高等学校是培养本科层次的工程型、技术型、技能型人才, 特别是侧重培养工程和技术型人才的高等学校^[1], 以应用型为办学定位, 在满足中国经济社会发展、高层次应用型人才需要中起到了积极的促进作用。2012年11月, 山东省教育厅、财政厅公布了山东省名校工程首批立项建设单位名单, 聊城大学被评为应用型特色名校立项建设单位。应用型本科高校为了培养“重品德、厚基础、强实践、求创新”的高素质应用型专门人才, 必须要强化实践育人, 以达到应用型人才的培养目标。

一、应用型农业高校构建涉农专业社团的意义

(一) 构建涉农专业社团的意义

农业稳定发展关键在科技, 农业科技进步关键在人才, 农业人才培养关键在高校, 高校培养质量关键在专业。农学专业实践性强, 学生农业实践能力的培养是检验高校农业类专业人才培养质量的重要标准^[2]。进入20世纪80年代, 高教界普遍重视实践教学, 强化应用型人才培养。人们已越来越清醒地认识到, 实践教学是学校教学工作的重要组成部分, 是深

化课堂教学的重要环节, 是学生获取、掌握知识的重要途径; 实践教学是培养学生实践能力和创新能力的重要环节, 是提高学生社会职业素养和就业竞争力的重要途径。加强实践教学的最终目的是加强实践育人。坚持理论学习、创新思维与社会实践相统一, 坚持向实践学习、向人民群众学习, 是大学生成长成才的必由之路。2012年教育部专门下文要求“各高校要结合专业特点和人才培养要求, 分类制订实践教学标准, 增加实践教学比重, 确保人文社会科学类本科专业不少于总学分(学时)的15%、理工农医类本科专业不少于25%、高职高专类专业不少于50%^[3]”。教育部的这一硬性要求促进了农业高校实践教学模式的改革与创新。现阶段, 各高校均形成了较为固定的实践教学体系和模式, 如聊城大学农学院的实践教学, 从实践环节和内容来看, 主要有实验课程、课程实习、专业实习、毕业实习、毕业论文(设计)等环节, 包括校内实践(实验室、校内实训基地)和校外实践(校外实习基地、毕业实习单位)等。虽然这一系列的实践教学活动对培养学生实践创新能力起到了非常重

基金项目: 山东省高等学校教学改革项目: 专业社团实践与大学生创新能力培养研究——以聊城大学新农科技社为试点(2012217)。

收稿日期: 2014-11-14

作者简介: 王桂清(1968-), 女, 农学院, 教学副院长, 教授, 博士(后)。研究方向: 教学研究, 植物病虫害的发生规律与生物防治。井岗(1974-), 男, 农学院, 副书记、副院长, 硕士。研究方向: 思想政治教育, 学生管理。

要的作用,一定程度上达到了实践育人的目的,但其中尚存在严重影响实践教学开展与效果的制约因素,课程学时的制约、实践内容的制约、“规定”动作的制约。

为了充分发挥学生的主体性,提高实践教学的质量和效果,培养学生的实践创新能力和专业素养,必须改革创新实践教学模式,组建专业社团,充分发挥实践育人的作用。专业社团将学生的第一课堂和第二课堂有机地融合起来,其开展的活动相对于课堂教学和实践教学而言,有其独特的优越性,更具有趣味性、多样性,拓展了课堂学习,形成对专业发展与课堂教学的支持与延伸,全方位提高大学生的专业素养。

(二) 专业社团在实践育人中的作用

1. 调动学生的主观能动性。专业社团依据成员的专业方向、专业兴趣、社会需要等组织和开展活动,为学生的发展提供宽广的舞台,学生学习的主体能动性得以体现,学生的主动性和积极性得以发挥,体现出素质教育所强调的“充分发挥个人的主观能动性,在可能的发展水平内充分、自由发展”的教育理念^[4]。

2. 坚定学生的核心价值观。“三农”问题是目前中国社会关注的热点之一,学农的最终目的是为解决“三农”问题贡献力量。学生通过专业社团组织开展的“三下乡”活动,全面了解农村现状,清醒认识“三农”问题,辩证看待农村现象,正确认识科技水平,从而认真总结农村发展过程中的优势和不足,明确自己的奋斗目标。“三下乡”活动积极培育大学生社会主义核心价值观,促使大学生树立正确的人生观,坚定学农、爱农、务农的信念。

3. 完善学生的心理素质。大学阶段是人生中的黄金时期,是记忆力发展的顶峰,又是品德、信念、个性的形成时期,亦是思想活跃、创造力上升的阶段^[5],必须有意识、有目的地培养,使学生形成良好的心理素质结构。专业社团组织内部宽松和谐的环境,便于成员间融洽地交流和接触,为学生敞开心灵、表现自我、张扬个性、锤炼意志创造良机;社团所产生的集体力量,又能形成约束力,使学生自觉调节自身行为,让自己的表现能够为环境所接受,帮助学生尽快建立起良好的人际关系,培养学生健全的人格。

4. 丰富学生的专业知识。专业社团往往挂靠在本专业对应的院系,以专业为基础,社团活动主要是围绕本专业进行开展,由相关专业教师对其进行学术指导,专业方面的支持使社团成员专业知识结构更加完善。专业社团举办学术活动,大专院校、科研院所学院派学者们的参与,有了学术界著名人士高屋建瓴的

引领,强化了学术活动的理论高度和深度,丰富了学生们专业知识;应用领域、技术推广领域专家们的参与,有了专业人士实用技能的指导,强化了学术活动的实践方法和技巧,巩固了学生的专业技能。

5. 提升学生的综合素质。学生社团作为校园文化的重要载体,为大学生素质教育的开展和创新能力的培养提供了广阔的天地,是素质教育的重要阵地。专业社团搭建了课外实践平台,弥补了传统实践教学中的不足,保证了实践活动的应用性和情境性,实现了实践教学常态化,广泛锻炼和提高了学生的实践能力。专业社团为学生搭建了科研创新平台,组织学生广泛参与科研、自主创新,培养了学生的科技创新意识和能力^[6]。社团活动的开展是一个复杂的过程,需要精心策划、合理组织,沟通协商、密切合作,动手操作、成果总结等,全面提升了大学生的综合素质。

二、涉农专业社团实践育人模式的新探索

聊城大学“新农科技社”创建于2003年5月,以聊城大学农学院各专业为依托,以“提高综合素质、增强实践能力、科技支援农村、信息服务农民”为宗旨,以社会实践、青春创业、科研创新、服务“三农”等为主要工作方向,是一个社团目标明确、专业突出、内容丰富、体制新颖、管理完善、特色明显的学生组织。新农科技社在弥补现有实践教学不足,丰富实践内容,活跃实践方式,提升实践能力,培养应用型人才等方面,发挥着不可估量的作用。多次被评为“校十佳社团”、山东省高校“优秀学生社团”,2005年3月被团中央、教育部、全国学联授予首届全国高校“优秀学生社团”荣誉称号,目前为止,是山东省唯一国家级优秀支农型学生社团,“新农科技社”组织的“新农科技服务队”多年连续被团省委、教育厅、省学联等联合授予“省级优秀服务队”称号。

“新农科技社”经过多年的实践,探索出涉农专业社团的“一二三四”(一启蒙、二培训、三训练、四应用)实践育人新模式。

(一) 开展启蒙教育,巩固学生的专业思想

专业思想问题是大学生因对自己的专业不满意而产生的一种心理状态,以及由此产生的专业意识模糊、学习动力不足和发展方向不明确等学习生活方面的各种问题^[7]。农科院系大学新生对自己专业的满意度非常低,无心向学,学习不积极。“新农科技社”为新生开展专业启蒙教育,安排专业知名教授、博士等举办讲座、答疑会等,为新生系统详细地介绍我国农业的现状和发展趋势,介绍本专业的过去、现在和将来,本专业国内外的的发展状况,本专业在我国国民

经济发展中的地位和作用,从而帮助学生看到学农的前景,增进学生对本专业的了解,巩固学生的专业思想,提高学生的专业兴趣,使学生尽快进入专业角色,为将学生培养成高素质的农业人才奠定思想基础。

(二) 举办培训活动,扩展学生的专业知识

1. 举办科技特派员讲坛,培养基本技能

聊城市科技特派员工作在全国具有较好的示范作用,他们是极接地气的拥有实用技能的专业人士,“新农科技社”与聊城市优秀科技特派员工程结对子,聘请他们为校外专业指导教师,举办“科技特派员讲坛”,邀请科技特派员为学生们讲解农业实用技术、“三农”问题等,培养锻炼学生的专业基本能力。科技特派员为学生们树立了榜样,促使大学生树立正确的人生观,倡导“爱国、敬业、诚信、友善”社会主义核心价值观,坚定学农、爱农、务农的信念。

2. 举办“新农讲堂”,扩展专业知识

“新农科技社”自成立之初就举办了“新农讲堂”论坛活动,不仅邀请知名教授、学者、专家做客“新农讲堂”,而且诚邀成绩突出、榜样作用显著的学长们到访“新农讲堂”,拓展专业知识,分享成功经验。“新农科技社”还聘请校外具有一线创业经历的企业负责人担任创业导师,做客“新农讲堂”,传授创业知识与技能。“新农科技社”开展的“新农讲堂”形式多样、内容广泛,为学生提供了一个学术研究、经验交流和思想传播的优秀平台。“新农讲堂”帮助学生巩固学农信念,拓展专业知识,提升专业技能,增强专业素质,为学生成才奠定了专业基础。

(三) 加强实践训练,提高学生的专业素质

1. 利用校内资源,训练基础技能

为了训练学生的专业基础技能,“新农科技社”充分利用校内实习基地、生态园、花卉园、果园、动物医院等自然资源,根据专业特点,开展特色活动,如插花、剪枝、昆虫贴翅画、植物认知、动物解剖等,锻炼学生的动手能力、训练学生的专业技能、培养学生的创新能力。社团成员制作的种子画《奔牛》和《寅虎迎春》、立体种子拼图“卯兔闹春”和“双龙戏珠”等作品均被《人民日报》《齐鲁晚报》等多家媒体报道。

2. 参与科研项目,进行科技创新

为了探究专业奥秘、解决专业问题,“新农科技社”积极组织学生参与专业教师的各类科研项目及成果推广,要求每位学生至少参与一项。学生参与教师科研项目,不仅使教师的科研课题顺利完成,同时也增加了学生的实训机会,提高了学生的科研技能,实现了教师科研与学生专业培养的有机结合,达到了

教师与学生“双赢”的目的。“新农科技社”组织学生申报各级“大学生科技创新基金项目”,既可自主依兴趣选题,也可与教师科研相结合,同时还可跟企业需求对接,平均每年申报成功 20 余项。学生认真开展项目研究,专业教师耐心细致指导,定期进行交流与沟通,极大激发了大学生开展科研创新的兴趣,锻炼了学生的实践能力,培养了学生的创新意识,参与的人数越来越多,取得了一批研究成果,发表学术论文几十篇。

3. 举办竞赛活动,激励学生奋进

坚持“以赛促学、以赛促能”的原则,以竞赛内容激发学生兴趣,以竞赛过程锻炼学生能力,以竞赛结果激励学生奋进。“新农科技社”举办的“小空间设计比赛”和“CAD 应用技能竞赛”,吸引了大批专业学生参与,甚至非专业的爱好者也参与进来,达到了提高学生设计能力和应用技能的目的。该活动效果显著,在第十三届“联通沃派杯”山东省大学生科技文化艺术节生态小空间设计大赛、第三届“浩然杯”华东区大学生 CAD 应用技能竞赛中获多项奖励。创业计划大赛是创业实践活动的一种主要形式,学生通过参加专业社团组织的国家、省、市、校的各级创业计划大赛,对创业产生初步认知,提前感知社会需求,对自己的人生进行规划。

(四) 强化应用锻炼,提升学生的服务能力

1. 创办社刊社报,信息服务农民

《新农科技》是“新农科技社”的社刊,社团自行创办,免费赠送农民。办刊理念为“学以致用,科技兴农”,办刊宗旨是“科技支援农村,信息服务农民,帮助农民致富”。以农业知识和实用科技为主要内容,包括新科技新品种、致富导航、种植园地、植物保护、动物门诊、食品安全、园林设计、生活百科、新农风采等栏目。同期创办了《新农 e 网报》(社报)、新农科技社网站、《新农电子杂志》、新农之声广播台等。系列支农信息交流平台,在开展专业宣传、巩固学生专业知识和专业技能、提高学生专业能力和综合能力、加强学生社会实践和服务新农村建设等方面发挥着积极作用。

2. 建立信息站,指导农民生产

“新农科技社”在聊城市湖西街道办事处后十村建立了信息站,信息站的建立,在山东高校支农社团中尚属首例。信息站的主要任务是为基层农民提供技术、信息和服务。信息站的建立为学生将理论知识应用于实践提供了可能,锻炼了学生的解决实际问题的能力,强化了学生的专业技能,提高了学生综合素

质。近年来,“新农科技社”开展了春季小麦抗旱技术、大棚蔬菜无公害生产技术、优质高效平菇栽培技术、作物科学施肥、养猪新技术等指导活动,帮助农民提高种植养殖技术,提高产量,增加收入,助农致富。实践活动内容丰富,覆盖面广,参与人数多,活动效果好,先后被《人民日报》《中国教育报》、中央人民广播电台、中央教育电视台、山东电视台等媒体报道。

3. 组织新农科技服务队,开展下乡服务

“新农科技社”充分发挥学科优势,紧紧围绕农业种植、养殖、加工等生产实际问题,十年来组织了200多支“新农科技服务队”,开展广泛的“三下乡”社会实践活动,采用多种形式进行知识、信息、科技的传播,给广大农民朋友送去切实所需的服务,在社会实践舞台上演绎了一部激情与汗水相伴的“下乡”剧。“新农科技服务队”使学生丰富了专业知识、积累了专业经验、锻炼了服务能力,连续多年被团省委、教育厅、省学联等联合授予“省级优秀服务队”称号。

4. 与企业合作,顶岗带薪实践

顶岗带薪实践实现了校企双方共同培养学生实践能力的目的。自2008年暑假开始,“新农科技社”

在学院的支持下,尝试“与企业建立社会实践基地,搭建带薪社会实践平台”;2009年起,顶岗带薪实践全面推开,与40多家涉农企业建立了合作关系,实现了全部专业全覆盖。学生通过顶岗带薪社会实践,提高了专业实践能力,增强了专业素养,解决了在校期间没有工作经历的难题;激发了劳动热情,强化了贡献意识,获得了工作报酬,解决了上学期间的部分经济问题;加强了对企业的了解,增强了岗位适应能力,解决了应届生缺乏就业竞争力的局面。

“新农科技社”作为一支国家级优秀的应用型高校涉农(支农型)专业社团,通过“一二三四”(一启蒙、二培训、三训练、四应用)实践育人培养模式的探究和落实,强化了农科学子的专业素质和实践能力,达到了应用型人才的培养目标。“新农科技社”将始终坚持正确的政治方向,积极落实国家“三农”发展政策,依托高等学校人才、技术和设备优势,在保持原有特色基础上,继续拓宽渠道,提高服务水平。做到内练学生素质,外树社团形象,服务“三农”,再创佳绩。

参考文献:

- [1]张福全.应用型本科高校的本质特征[J].合肥学院学报:自然科学版,2010,20(4):53-57.
- [2]唐鑫华,邹德堂,王敬国,等.地方高校农学专业实践教学改革的探讨[J].黑龙江农业科学,2013,(9):106-109.
- [3]教育部,宣传部,财政部,等.关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见[EB/OL].(2012-01-10)[2014-09-29].<http://www.ndgzy.com/jdgcx/ShowArticle.asp?ArticleID=2456>.
- [4]单丽.大学生社团在学生成才中作用发挥的调查与思考——以唐山师范学院为例[J].唐山师范学院学报,2013,(6):152-154.
- [5]费英勤.农学专业学生综合素质构成要素和培养[J].高等农业教育,1999,(6):34-36.
- [6]王芳.农科大学生创新创业能力提高的新途径[J].实验室科学,2011,14(1):1-3.
- [7]王艳洁,龙晓凡,丁小康,等.大学生专业思想问题的成因分析及对策研究[J].中国林业教育,2011,(29)(增):8-11.

(责任编辑与校对 刘彦伯)