

浅析应用型高校涉农专业社团在实践育人中的作用

——以聊城大学新农科技社为例

王桂清,张秀省,井 冈

(聊城大学 农学院,山东 聊城 252059)

摘要:专业社团是在大学精神的指引下依托高校专业建立起来的学生组织,具有独特性、优质性、发展性和导向性。2012年聊城大学被评为山东省应用型特色名校立项建设单位,聊城大学“新农科技社”为国家级“优秀学生社团”,是山东省惟一国家级优秀支农型专业社团,该社团在巩固学生专业思想、调动主观能动性、完善心理素质、坚定核心价值观、丰富专业知识、增长实践能力、培养创新精神、提升综合素质、奠定创业基础、提高就业能力等十个方面发挥着实践育人的作用。

关键词:专业社团;新农科技社;实践育人

中图分类号:G647

文献标识码:A

文章编号:1671-9719(2015)1-0022-04

作者简介:王桂清(1968—),女,河北泊头人,博士(后),教授,教学副院长,研究方向为教学研究和植物病虫害的发生规律与生物防治。

收稿日期:2014-11-18 修稿日期:2014-11-30

随着我国高等教育大众化步伐的加快和高校教学管理体制改革的深化,高校培养复合式创新型、高素质应用型人才已是形势所趋。应用型本科高校以应用型为办学定位,在满足中国经济社会发展、高级应用型人才需要以及推进中国高等教育大众化进程中起到了积极的促进作用。应用型高校的发展依赖于应用型专业的支撑,目前在许多应用型高校蓬勃发展起具有专业特色,传播专业知识,结合专业课题、社会现实问题进行研讨为主要目标的学术活动型大学生组织即专业社团。专业社团作为高校大学生社团联合会的一个重要组成部分,因其鲜明的与专业相结合的学术研究特色而备受关注^[1]。

2012年11月,山东省教育厅、财政厅公布了山东省名校工程首批立项建设单位名单,聊城大学被评为应用型特色名校立项建设单位。聊城大学“新农科技社”创建于2003年5月,以聊城大学农学院各专业为依托,以“提高综合素质、增强实践能力、科技支援农村、信息服务农民”为宗旨,以社会实践、青春创业、科研创新、服务三农等为主要工作方向,是一个社团目标明确、专业突出、内容丰富、体制新颖、管理完善、特色明显的学生组织,属于典型的应用型高校涉农专业社团。多次被评为“校十佳社团”、山东省高校“优秀学生社团”,2005年3月被团中央、教育部、全国学联授予首届全国高校“优秀学生社团”荣誉称号,目前为止,是山东省惟一国家级优秀支农型学生社团,新农科技社组织的“新农科技服务队”连续多年被团省委、教育厅、省学联等联合授予

“省级优秀服务队”称号。新农科技社通过开展形形色色的实践活动,培养学生方方面面的能力素质,新农科技社在实践育人方面的作用主要体现在以下十个方面。

一、专业社团巩固了学生的专业思想

专业思想是指人们对自己所从事的专业总的看法和观点,积极的专业思想是推动大学生学习知识、掌握技能的动力。专业思想问题是大学生因不满于自己的专业而产生的一种心理状态以及由此产生的专业意识模糊、学习动力不足和发展方向不明确等学习生活方面的各种问题^[2]。专业社团作为高校吸引力较强、覆盖面最广、参与人数最多的学生组织,对巩固应用型高校涉农专业学生的专业思想有着重大的现实意义。农科院系大学新生对自己专业的满意度非常低,因为涉农专业的学生多数是由其他类专业调剂过来的,新生入学后很多学生经常想着转专业、无心向学、学习不积极等。新农科技社为新生开展专业启蒙教育,安排本专业的知名教授、博士等举办讲座、答疑会等,为新生系统详细地介绍我国农业的现状和发展趋势,介绍本专业的过去、现在和将来,介绍本专业国内外的的发展状况,介绍本专业在我国国民经济发展中的地位和作用,从而帮助学生看到学农的前景,增进学生对本专业的了解,巩固学生的专业思想,提高学生的专业兴趣,使学生尽快进入专业角色,为将学生培养成高素质的农业人才奠定了思想基础。

二、专业社团调动了学生的主观能动性

专业兴趣的形成是学生个性发展的先决条件,是推动学生学习的内在动力,但往往由于对本专业缺乏了解、对就业前景感到迷茫等原因,大学生普遍存在专业兴趣缺失的现状^[3]。学生社团是依据学生兴趣爱好组建的,其为学生的发展提供宽广的舞台,体现出素质教育所强调的“充分发挥个人的主观能动性,在可能的发展水平内充分、自由发展”的教育理念^[4]。新农科技社组织开展的学术研讨、专题辩论、技能竞赛、科研创新等活动,主要是依据社团成员的专业方向、专业兴趣、社会需要进行,进一步调动了学生的主观能动性,使学生自主地加强专业学习、强化专业技能、提高专业素质;社团成员相互接触、相互感染、相互模仿、相互强化,学生的主体能动性得以体现,学习的积极性得以发挥,整体专业水平得以提高。

三、专业社团完善了学生的心理素质

大学阶段是人生中的黄金时期,是记忆力发展的顶峰,又是品德、信念、个性的形成时期,亦是思想活跃、创造力上升的阶段^[5],必须有意识、有目的地培养,使学生形成良好的心理素质结构。当前大学生普遍存在的心理问题是自我中心、自我封闭、孤芳自赏,从而导致逃避现实、偏狭猜忌、性格内向、妄自尊大、情绪浮躁、小气刻薄等不良心理素质的形成^[6]。面对竞争日趋激烈的市场经济,大学生具有良好的心理素质愈来愈重要。专业社团组织内部宽松和谐的环境,便于成员间融洽地交流和接触,为学生敞开心灵、表现自我、张扬个性、锤炼意志创造了良机;社团所产生的集体力量,又能形成约束力,使学生自觉调节自己的行为,让自己的表现能够为环境所接受,帮助学生尽快建立起良好的人际关系,培养学生健全的人格。新农科技社通过各类实践活动培养和锻炼学生拥有坚强的意志、勇于拼搏的精神、生存发展的能力和健康的心理素质,使之能够及早融入社会,撑起自己的一片天,而不被社会所淘汰。

四、专业社团坚定了学生的核心价值观

人的道德责任感不是与生俱来的,而是在后天的社会生活实践中,经过正面的教育引导及积极的自我修养逐步形成的。拥有强烈、积极的道德责任感的人会让人信任、尊重,会被委以重任^[7]。新农科技社组织开展的“三下乡”活动,为大学生深入了解农村现状,清醒认识“三农”问题提供了重要的渠道;新农科技社组织开展的顶岗实习、与企事业单位合作等实践活动,要求学生履行职业责任,遵守职业纪律,养成良好的职业习惯。通过参与社团活动,培养学生脚踏实地的工作作风、认真负责的工作态度、团

结合作的团队意识、乐于奉献的职业精神;促使大学生树立正确的人生观,坚定学农、爱农、务农的信念,提高自身素质,更新知识结构,增强社会责任感;促进大学生们在道德素养上不断提高,积极认识自我,提升自我,不断自我完善,自我发展。

五、专业社团丰富了学生的专业知识

专业社团往往挂靠在专业对应的院系,以专业为基础,社团活动主要是围绕本专业进行开展,由相关专业教师对其进行学术指导,专业方面的支持使社团成员专业知识结构更加完善。专业社团是一个师生交流学习的平台,专业指导教师与学生沟通并指导社团活动,为学生提供课外辅导的机会;学生在课后巩固所学专业知识,并在社团活动中得以运用与实践。专业社团是一个学生提高专业水平的平台,新农科技社举办的学术活动,大专院校、科研院所的学院派学者们,尤其是国内外学界著名大家的参与,有了学界著名人士高屋建瓴的引领,强化了学术活动的理论高度和深度,丰富了学生们专业知识;应用领域、技术推广领域的专家们,尤其是来自基层、名不见经传的小人物的参与,有了专业领域接地气人士的实用技能的指导,强化了学术活动的实践方法和技巧,巩固了学生的专业技能。

六、专业社团增长了学生的实践能力

“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行”,把课堂上学习的理论知识运用到实际应用中,不仅可以巩固所学知识,还能澄清模糊认识,在实践中发现和解决问题,对学习有事半功倍的效果。在高等农业教育中实践教学是理论联系实际的重要手段,是将知识转化为能力的载体,也是培养智能型农业人才的重要环节^[7]。专业建设与发展的计划性强,按照既定的人才培养方案进行大纲设计和课程设置,缺乏灵活性、变通性,而课堂教学理论性强,关注学生的活动性不够,不能最大限度地满足学生的实际需要^[8]。高校社团作为第二课堂,对学生的教育具有重要作用,而专业社团更是将学生的第一课堂和第二课堂有机地融合起来,形成了对课堂教学的支持与延伸,弥补了教学的薄弱环节。新农科技社依据专业问题或社会需要,组织开展专业知识及技能的研讨、培训、竞赛、社会服务等活动,更具有趣味性、多样性、专业性、科学性、实践性、创新性;其活动相对于第一课堂的实验实训课而言,成本偏低、时间宽裕、形式丰富,为学生进行专业技能训练提供了方便条件,实现了实践活动的常态化,增长了学生的实践能力。

七、专业社团培养了学生的创新精神

创新能力是大学生立足社会、生存发展的核心

竞争能力。农业院校是高层次农业人才的培养基地和创新型农业技术知识的集散地,是建设社会主义新农村的重要力量,提高农业院校大学生的科技创新能力事关科教兴国战略和“三农”事业^[9]。新农科技社为学生搭建了科研创新平台,采用双向选择的方式,组织学生参与教师的科研课题,采取自由结合的方式,组织学生申报大学生自主创新项目,采取竞争选拔的方式,组织学生参加专业技能竞赛等。通过命题选择、方案设计、开题答辩、实验研究、过程管理、比赛竞争、论文撰写、结题汇报等环节的锻炼,帮助学生在探索、试验、创造等实践活动中,学习、发现和解决问题,经历、感受和思考生活,锻炼、培养和发展创新能力。

八、专业社团提升了学生的综合素质

学生社团作为校园文化的重要载体,为大学生素质教育的开展和创新能力的培养提供了广阔的天地,是素质教育的重要阵地。社团活动的开展是一个复杂的过程,需要精心策划、合理组织、细心周到、热情服务,培养锻炼了学生的管理能力、组织能力和服务能力;开展活动的场地、费用、设备等需要社区、企事业单位赞助,需要与领导沟通,需要与负责人协商,锻炼了学生的人际交往能力;社团活动的运行过程,需要大量成员的参与,需要相互交流、密切合作,协同解决活动过程中出现的问题,培养了学生的沟通协调能力和团队协作精神;面对专业知识和技能方面存在的问题、科研操作过程中遇到的难题,学生们需要相互讨论、相互激发,需要查阅文献、请教教师、拜访专家,培养提高了学生的文献查阅能力、动手操作能力、探索创新能力;活动成果需要总结、汇报、报道,研究成果需要整理、分析、发表,培养锻炼了学生的语言表达能力、文字书写能力、数据处理能力等等。学生通过参加社团活动,掌握了知识、丰富了经验、锻炼了能力、学会了“做人”、懂得了做事,全面提升了综合素质。

九、专业社团奠定了学生的创业基础

党的“十八大”报告中明确提出,鼓励多渠道多形式就业,促进创业带动就业。面对严峻的大学生就业形势,培养适应社会需求、具有创业素质的大学生是每个高校和每个专业的共同使命^[10]。学生通过选修创业理论基础、形势政策等相关课程,了解创业环境,培养创业意识。但创业理念的培育、创业思路的形成、创业能力的锻炼和创业技能的提升则主要由专业社团承担。新农科技社聘请校外具有一线创业经历的企业负责人担任创业导师,除基本的基础知识外,以讲座、沙龙、俱乐部、辩论、交流等形式传授创业知识与技能,甚至通过模拟实战的形式,教会学生们如何进行经营管理、团队建设、项目分析、降

低成本等创业基础环节。创业计划大赛是创业实践活动的一种主要形式,新农科技社组织学生参加“本科教学工程—国家级大学生创新创业训练计划”“KAB(Know About Business)创业教育项目”“高等学校自主设计创业教育项目”“挑战杯大学生创业计划大赛”等。通过这些竞争激烈的趣味比赛,既能让学生对创业产生初步认知,又促使他们走出校门结识各类有益的资源,提前感知社会中商业经营管理的残酷竞争,明白只有具备坚持不懈、踏实认真、戒骄戒躁、探索创新的精神才是创业成功的第一步。

十、专业社团提高了学生的就业能力

就业为民生之本,促进就业乃安国之策。近几年来,大学生就业难引起社会的极大关注,而农科类大学生就业更难,这已成为一个不争的事实^[11]。共青团中央、教育部在《关于进一步加强和改进大学生社团工作的意见》中指出,高校学生社团活动是实施素质教育的重要途径和有效方式,在加强校园文化建设、提高学生综合素质、引导学生适应社会、促进学生成才就业等方面发挥着重要作用。新农科技社开展的“三下乡”等社会实践活动,为学生创造了提前接触社会、了解社会和适应社会的重要平台,使学生在课外时间将更多精力和注意力转向社会、走向社会、奉献社会,使自己的社会思维、社会意识能力逐步形成,并认识到自己与别人的差异、自己被社会的认可程度,通过自我调节,构建合理知识结构,明晰自己就业生涯规划,根据自身的特点和优势在选择职业时有的放矢,为创业、择业、就业奠定基础,让大学生在与社会交往的过程中实现社会化。新农科技社与企业之间开展多种形式的活动,架起了学生和企业之间的桥梁,帮助学生认知企业文化、培养职业精神、增强岗位能力,实现“农科学生毕业与就业的零过渡、人才质量与企业要求的零距离”^[12]的要求。

在就业压力和高学历高素质人才需求的双重驱动下,越来越多的大学生选择了考研之路,考研已成为全国农业高校涉农专业就业的一种特色,专业社团在提高考研率、提升考研层次方面发挥了积极作用。新农科技社根据学生的报考方向,成立专研兴趣小组,集体学习、以点带面、相互鼓励、相互帮助、相互监督;建立考研QQ群、考研邮箱、考研微信等,加强沟通交流、共享考研信息。新农科技社的助考活动,充分激发了学生的考研动力,激发了学生的学习热情,调动了学生的考研积极性。

新农科技社在弥补现有实践教学不足、丰富实践内容、活跃实践方式、提升实践能力、培养应用人才等方面,发挥着不可估量的作用。

(责任编辑:夏 璐)

参考文献:

[1]张晓斌. 高校专业性学生社团发展的新探索[J]. 西安工

- 业大学思政部(社会科学版),2009,8(6):666—668.
- [2]王艳洁,龙晓凡,丁小康,等.大学生专业思想问题的成因分析及对策研究[J].中国林业教育,2011,29(增):8—11.
- [3]傅海燕,吴安湘,陈少杰.大学生专业兴趣激发途径探讨[J].贵州师范学院学报,2012,28(10):55—57.
- [4]单丽.大学生社团在学生成才中作用发挥的调查与思考——以唐山师范学院为例[J].唐山师范学院学报,2013(6):152—154.
- [5]费英勤.农学专业学生综合素质构成要素和培养[J].高等农业教育,1999(6):34—36.
- [6]桂萍,王秀琴,郭理,等.实践教学在农科类专业素质教育中的重要作用[J].石河子大学学报(哲学社会科学版),2004,4(专辑):65—66.
- [7]沙莉.论志愿服务在大学生道德养成中的作用[J].沈阳教育学院学报,2011,13(6):68—70,76.
- [8]陈银凤,夏靖.高校特色专业社团的文化功能探究[J].滁州学院学报,2012,14(3):16—18.
- [9]周全,程国富,肖金华,等.大学生科技创新能力培养体系的探索与实践[J].高等农业教育,2013(9):87—91.
- [10]范晶晶.设施农业科学与工程专业创业指导体系建设[J].畜牧与饲料科学,2014,35(1):55—57.
- [11]袁涛,顾明华,李正文.地方综合性大学农科类大学生就业能力提升研究[J].高等农业教育,2012(10):61—63.
- [12]耿广汉.辅导员提升应用型高校农科学生就业竞争力的路径探索[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2014,11(2):172—173.
- 基金项目:山东省高等学校教学改革项目“专业社团实践与大学生创新能力培养研究——以聊城大学新农科技社为试点”(2012217)。

The Effect of Agricultural Professional Association of The Applied University on Practice Education ——to New Agricultural Science And Technology Association of Liaocheng University as an Example

WANG Gui—qing,ZHANG Xiu—sheng,JING Gang

(College of Agriculture,Liaocheng University,Liaocheng 252059,China)

Abstract: Professional association is relying on the profession set up student organizations under the guidance of the university spirit. It has uniqueness, quality, development and guidance. Liaocheng University was named project construction unit school for application of Shandong province in 2012. The new agricultural science and technology association of Liaocheng university is the national ‘excellent student’, which is the only national excellent support and professional association for agriculture. This association play the role of the practice education in ten aspects. They are strengthen students’ speciality thoughts, arouse subjective initiative, improve the psychological quality, confirm core values, enriching professional knowledge, enhance practical ability, strengthening creative spirit, promoting overall qualities, lay entrepreneurial basis and promoting employability.

Key Words: Professional associations; The new agricultural science and technology association; Practice education

(上接第 21 页)

Exploration and Practice of Strengthening the Connotation Construction and Improving the Quality of Science and Engineering Undergraduate Talents in Ethnic Universities

TAN Xue—cai, HUANG Qin

(School of Chemistry and Chemical Engineering, Guangxi
University for Nationalities, Nanning 530006, China)

Abstract: Facing the requirements of talent demand for the economic development of Guangxi, Guangxi University for Nationalities strengthened the connotation construction of science and technology content through the construction of the contingent of teachers, discipline construction, specialty construction, strengthening practice teaching, strengthening guidance in various ways, competition and employment of entrepreneurial activity. Students’ cultivation quality was improved obvious with practice of school of chemistry and chemical engineering in recent years.

Key Words: connotation construction; science and engineering; the quality of personnel training; exploration and practice