

# 关于对大学生选修课问题的调查研究

周洪旭, 谭秀梅, 王峰

(莱阳农学院植保系、外语系, 山东莱阳 265200)

**摘要:** 为了提高大学生的综合素质, 扩大学生的知识面, 培养学生自主能力, 使我校的教育与全国其它高校的教育方式接轨, 最近我校实行了学分制考试, 并先后开设了许多选修课。调查研究资料表明我校大多数大学生对选修课基本有积极正确的认识, 但也存在一些不可忽视的问题, 必须采取有力措施加快解决。

**关键词:** 大学生; 调查; 选修课

**中图分类号:** G642.3 **文献标识码:** B **中图分类号:** 1008-7141(2004)04-0099-03

选修课是供学生自主选择修习的课程, 是高等教育课程结构的有机组成部分。它具有复杂性、选择性、指导性等特点。选修课对于大学生扩大知识面、提高综合素质有着重要的作用。由于我校实行学分制考试时间比较短, 大学生对选修课的选择有一个逐渐适应、学习的过程, 为了摸清我校大学生对选修课的态度, 加快我校大学生对选修课的适应过程, 进一步提高大学生的综合素质, 笔者在我校大学生中广泛开展了学分制考试中大学生选择选修课态度的调查研究, 旨在为高校的教学改革提供依据。

## 一、调查方法与内容

### 1. 调查方法

本文在莱阳农学院 2003、2002、2001、2000 四个年级中随机选择 800 名本科生为研究对象。调查方式采用问卷调查法, 在四个年级中各随机发放问卷 200 份, 从大学生对选修课的重视态度、对选修课内容理解的方式、选择选修课的依据以及学习选修课的方法等方面进行了调查, 其中一年级收回 192 份, 回收率 96%, 有效率 98.5%, 二年级收回 188 份, 回收率 94%, 有效率 98.9%, 三年级收回 190 份, 回收率 95%, 有效率 99.5%, 四年级收回

185 份, 回收率 92.5%, 有效率 98.4%。本文就调查问卷中的两个主要问题即我校大学生对选修课内容理解的方式、选择选修课依据的调查结果进行了分析讨论。

### 2. 调查内容

(1) 对选修课内容理解的方式

- A. 根据选修课名字的内涵自己去理解
- B. 找高年级同学或老师征求意见
- C. 查有关资料、书籍以确定本课程内容

(2) 对选修课选择的依据

- A. 根据个人兴趣、爱好
- B. 以课程的趣味性为主进行选择
- C. 以课程的实用性为主, 目的是获得真正本领, 为将来走向岗位打下坚实基础。
- D. 不注重课程内容, 只是为了获得学分, 能够顺利毕业。

## 二、调查结果分析

表 1 表明, 在 1—4 年级的大学生中对 A、B、C 三項的选择趋势基本相同, 其中对 A 項的选择最多, 均在 50% 以上, 而全校平均有 63.4% 的学生选择 A 項, 即大多数学生根据选修课名字的内涵自己理解选修课的内容; 四个年级的学生对 B 項的

[收稿日期] 2004-04-14

[作者简介] 周洪旭(1968—), 男, 山东莱阳人, 莱阳农学院讲师, 农学硕士。

中国知网 <https://www.cnki.net>

选择相对较少,在 10.5%—23.9%之间,而全校平均为 17.4%,其中一、二年级的入学时间比较短,可以向高年级的学生咨询学习,所以一、二年级的大学生选择 B 项即找高年级同学或老师征求意见的比三、四年级的大学生选择 B 项的明显增多;四个年级的学生对 C 项的选择也比较少,在 8.3%—31.4%之间,而全校平均为 19.2%,三、四年级的学生通过大学 2—3 年的学习逐渐提高了自学能力,能主动地获取知识,而一、二年级的学生入学时间比较短,对高年级大学生、老师的依赖性相对较强,因此三、四年级的学生选择 C 项即通过查有关资料、书籍以确定本课程内容的比一、二年级的学生选择 C 项的明显增多。

表 1 学分制考试中大学生对选修课内容的理解方式

年级		A	B	C	总计
一年级	数量	132	44	16	192
	百分比(%)	68.8	22.9	8.3	100
二年级	数量	123	45	20	188
	百分比(%)	65.4	23.9	10.6	100
三年级	数量	119	20	51	190
	百分比(%)	62.6	10.5	26.8	100
四年级	数量	105	22	58	185
	百分比(%)	56.8	11.9	31.4	100
总计	数量	479	131	145	755
	百分比(%)	63.4	17.4	19.2	100

表 2 表明,在 1—4 年级的大学生中对 A、B、C、

D 四项的选择趋势基本相同,从大到小的顺序是 C、A、D、B,但在各选择项中四个年级的学生所占比例有一定的区别。选择 C 项即“以课程的实用性为主,目的是获得真正本领,为将来走向岗位打下坚实基础”的学生最多,全校平均为 48.2%,说明大部分学生选择选修课的依据是以课程的实用性为主,目的是通过学习获得过硬的本领,为将来更好地服务于社会打下坚实的基础。由于四年级的学生临近毕业,愈来愈感觉到专业课程的重要性,所以四年级的学生选择该项的比例在四个年级中最大,为 61.6%,一、二、三年级选择该项的学生所占比例基本相当;在全校中平均有 30.2%的学生选择 A 项即根据个人兴趣、爱好选择选修课,其中二、三年级选择该项的学生所占比例多于一、四年级;四个年级的学生选择 D 项的比例较小,在 7.0%—16.0%之间,全校平均为 12.7%,其中四年级的大学生选择该项的比例最小,说明四年级大学生大多数注重选修课的课程内容,并不只是为了获得学分,而一、二、三年级的学生可能还没有意识到就业的压力,选择选修课还带有一定的盲目性,仍有较大一部分学生选择选修课只是为了获得学分,而不是为了获得更多的知识;四个年级的学生对 B 项的选择最小,在 6.5%—12.0%之间,而全校平均为 8.6%,一、二、三、四年级的学生对 B 项的选择比例基本呈递减趋势,一年级的学生刚入校,对大学选修课理解不深,所以相当一部分学生以课程的趣味性为主来选择选修课。

表 2 学分制考试中大学生对选修课的选择依据

年 级		A	B	C	D	总 计
一年级	数量	50	23	93	26	192
	百分比(%)	26.0	12.0	48.4	13.5	100
二年级	数量	66	15	77	30	188
	百分比(%)	35.1	8.0	41.0	16.0	100
三年级	数量	66	15	82	27	190
	百分比(%)	34.7	7.9	43.2	14.2	100
四年级	数量	46	12	114	13	185
	百分比(%)	24.9	6.5	61.6	7.0	100
总 计	数量	228	65	366	96	755
	百分比(%)	30.2	8.6	48.5	12.7	100

从以上的调查分析可以看出,我校大学生在对待选修课的态度方面,大多数同学基本有积极正确的认识,但是也有相当一部分同学由于缺乏指导而存在一定的问题,综合来看,大体表现在以下几个方面:

1. 从对待必修课与选修课的关系问题来看,许多学生忽视了选修课的实际指导意义,过分看重必修课的考试要求,错误地认为选修课只是为了修满学分。他们没有把选修课放在重要位置,而看作是对必修课的辅助和补充,甚至可有可无。因此,他们不去仔细研究选修课的内容和指导意义,仅凭主观臆断,或单纯靠兴趣选报。正是由于许多学生缺乏对选修课的正确认识,曲解了其内涵,造成实际上的只选不修的情形。部分学生报选的目的不是为了拓展自己的知识领域,而是为了拿学分。其学习目的不端正,因而不重视选修课的学习,旷课、迟到现象屡见不鲜,出勤率普遍较必修课低,有的学生即使出勤,上课也不专心,看杂书或做其他作业,根本没把精力放在课堂上。他们只是在考前临时应付,糊弄过关,并不能学到真才识学。如此,学校开设选修课的目的难以实现,造成了人力物力的极大浪费。

2. 实际学习过程中必修课与选修课之间存在冲突。由于扩招,学生数量剧增,教室资源匮乏,课程安排困难,在很多时候,必修课与选修课发生冲突,导致学生不能按自己的意愿报选,甚至出现许多改选、退选情况。同时,由于学生实习,或教师因各种原因临时调停课等,都会造成二者冲突,使得选修课难以管理,在一定程度上影响教学质量。

3. 从选修课的实际收效来看,部分学生反映选修课学过后,印象不深,收效甚微,除了学生自身忽略选修课程的学习之外,其部分原因就是相当量的选修课程仅属考查科目,或只是期末交篇论文即可,由此极易造成“任课老师要求松,学生不重视”的现象。

### 三、对策

我校大学生普遍对选修课基本上有正确的认识,并持一种欢迎和认可的态度,但由于开设时间比较短,仍有一部分同学不能尽快适应这种教学方法

当然,出现上述问题的原因是多方面的,由于我校公共选修课和专业选修课的开设都处于不断完善和发展中,有许多尚待解决和思索的问题,还需要各级领导、广大教师及学生共同探讨研究。笔者在进行调查的基础上,广泛咨询开设选修课教师及学生的意见,提出了以下看法和建议:

1. 尽可能地加强对选修课的宣传介绍,让学生了解课程的内容,以便有目的有选择地进行选报,减少选课中的盲目性。譬如,教务方面可以充分利用网络优势,在学期前对选修课的基本内容及任课教师的情况进行必要的介绍,使广大同学认识自己所要选修的课程,而不是仅凭对课程名称的自我理解和猜测,真正做到心中有数,有的放矢。也可以采取传统的师生供需见面会的方法,由任课教师介绍课程内容,学生可根据自己的实际情况和爱好进行充分地选择,不致出现学非所好的情况。为此,不妨参照国外的一些做法。在哈佛大学就有“购课”(COURSE SHOPPING)一说,即:每年春秋正式开课的前几天,学院安排一两天时间让学生挑选本学期的除部分必修课外的所修课程。“购课”期间,几乎所有课程都安排了任课教授和学生见面。任课教授向前来选购课程的学生发放材料,介绍课程设置目的,所需书目,要完成的作业及课时安排。学生则主动地了解各课程,从中挑选感兴趣的适合自己的课程,正式课后仍然有两周的时间可以再次选择,这样,就大大降低了选课过程中的盲目性。

2. 加强学生对选修课认识的正确引导,培养学生发散性思维,充分利用有效资源不断充实自己,拓展知识面,以利于发挥最大潜能。现代社会的发展对人才提出更高的要求,各学科紧密联系,有诸多相同相通之处,一方面,要具备精深的专门知识,另一方面,也要有宽广的知识领域。所以,复合型人才成为社会所需,大学生要学有所长,适应社会潮流,就必须多方面发展自己的才能。为此,应当大力鼓励学生多选修一些与其专业相通、相关的课程,或涉足自己感兴趣的有助于提高多方面能力的其他领域,这样才能培养大批适应社会发展和需要的合格人才。对学生而言,真正作到学有所长,学有所用,这也正是我们开设选修课的目的所在。

3. 建立和完善必要的规章制度,规范教学管理,建立良好的教学秩序,加强课(下转第 105 页)

表象,展开联想,亲身体会实验的乐趣,得到成功的体验,提高学生学习积极性,增强学生对知识的整合能力和解决为题的能力。同时也可以使学生之间互相影响,有利于学生合作精神的培养和良好人际关系的形成。

#### 四、实验教学考核方法的转变

考试制度是与一定教育目标相适应的教学制度,是教学的“指挥棒”,是影响创新教育的关键因素。要建立促进学生全面发展的评价体系,评价不仅要关注学生的学业成绩,而且要发现和发展学生多方面的潜能,了解学生在发展过程中的需求,帮助学生认识自我,建立自信。因此要改革一次考核成绩一刀切的制度,改革考试成绩百分制政策,注重学生平时学习态度的考察,注重学生实验过程的考察,注重实验实际效果的考察。改革考试内容、考试方法,把因考试给学生带来的压抑、焦虑等负担转变为轻松、愉悦的乐趣,督促学生更好地学习。

实验课不同于理论课,实验课功能的体现,不仅仅在于获得所谓的“正确”实验结果,更重要的是使学生经历和体验获得实验结果的探索过程,实验操作能力是评价学生成绩的一个主要方面。因此实验课考核不能仅以试卷的形式来评分,要注意“结果”与“过程”的关系问题。也就是说实验课的考核要有明确的量化标准,考核内容应包括平时成

绩、实验操作成绩、实验报告成绩和期末成绩。平时成绩包括出勤情况、学习态度和课前预习情况,所占分值可在5%~10%。实验操作是实验教学的核心,是培养学生实验技能技巧的关键环节,主要考核学生实验方法及实验技能技巧,所占分值可在50%左右。实验报告主要考核学生实验后的数据处理、结果分析等,所占分值可在15%~20%。期末考核主要考核学生通过一学期的学习,对实验原理、实验方法、仪器原理、实验操作等的掌握情况,以及对实验数据处理及分析的能力,所占分值可在20%~25%。

总之,在新的教育形势下,要认识实验教学探索创新性和批判继承性想统一的本质,重视实验课和实践课的开设,加大对实验课教学的管理和投资,提高实验教师的理论和应用水平,使实验所概括的成果经验,实事求是地向理论升华;同时也不能夸大实验的理论效益,否认了其它教育研究方法的理论建构作用。另外任何一门学科都有它自己的独特的本质,不同的课程要开辟适合于自己的实验和实践教学模式,充分发挥实验教学在学生知识建构中的作用。

#### 参考文献:

- [1]斯卡特金.教育研究的方法论和方法[M].1986年.99.
- [2]斯卡特金.教育研究的方法论和方法[M].1986年.102.
- [3]严成志.教学本质的对比研究[J].四川师范大学学报(社科版),1995,(4):38-39.

(上接第101页)程建设,优化课程结构,提高教学质量。严格考核考试制度,加强选修课的教学管理,提高学生的重视程度,不失为行之有效的办法。笔者认为,选修课的考核标准严格与否也是造成学生对其偏见的一个重要的原因。目前,仍有相当量的选修课采用考查方式,学生只需提交一篇论文就可过关,这就给部分同学留下可乘之机,他们到图书馆抄录相关内容,更有甚者直接从网上下载,而不是通过查找资料形成自己的思想。克服实际运作中的教师、教室资源匮乏问题,严格选修课的期末考试,有利于提高教师和学生双方面的认识,彻

底改变教师不严格,学生不重视的现象。

当然,选修课的发展和完善是一个循序渐进的过程,需要学校、教师和学生三方面的积极配合;其发展过程中的问题也需要不断地发现和解决。

#### 参考文献:

- [1]陈国荣.选修课涵义初探[J].福建商业高等专科学校学报,2000,10(3):29-31.
- [2]汪初球.选修课刍议[J].第一军医大学分校学报,2001,24(1):21-23.
- [3]马腾,李路通.师范院校学生体育选修课的选课特征分析[J].许昌学院学报,2003,22(5):120-122.