

DOI: 10.16541/j.cnki.2095-8420.2018.49.035

植物保护专业毕业论文教学探索与创新

张蕾蕾, 戴明勋, 王桂清, 刘守柱

(聊城大学农学院, 山东 聊城)

摘要: 经过 15 年对聊城大学农学院 12 届植物保护专业学生本科毕业论文教学探索, 创新提前开题、下届学生参与开题答辩、丰富毕业论文形式、毕业论文与考研叠接等方法, 提高了学生考研与就业层次, 基本形成了一整套适合本专业特点和毕业生多元化出口的毕业论文教学模式。

关键词: 毕业论文; 教学模式; 改革; 考研; 就业

本文引用格式: 张蕾蕾, 等. 植物保护专业毕业论文教学探索与创新 [J]. 教育现代化, 2018, 5(49): 98-100.

Exploration and Innovation on Graduate Thesis in Plant Protection Specialty

ZHANG Lei-lei, DAI Ming-xun, WANG Gui-qing, LIU Shou-zhu

(School of Agriculture, Liaocheng University, Liaocheng, Shandong)

Abstract: According to the explorations on graduate thesis of plant protection specialty of Liaocheng University in last 15 years which including data collected from 12 generations of graduated students, some new teaching methods were proposed. Those methods are including earlier thesis designing, participating of junior students in the thesis proposal report and defense, enriching of thesis designing forms, overlapping of thesis research with student's master degree application, etc. All measures above increased both student's employment and postgraduate schools promotion levels. In a word, this teaching model is suitable for plant protection specialty which greatly enhances the ability of graduated students to engage many kinds of jobs.

Key words: Graduate thesis; Teaching model; Reform; Master degree application; Employment

作为培养目标的重要教学环节, 毕业设计(论文)在培养大学生探求真理、强化社会意识、进行科学研究基本训练、提高综合实践能力与素质等方面, 具有不可替代的作用, 是教育与生产劳动和社会实践相结合的重要体现, 是培养大学生的创新能力、实践能力和创业精神的重要实践环节^[1,2]。毕业论文应以培养学生的独立工作能力、开发创造能力为主, 兼顾所学知识的巩固、应用和扩大专业知识能力为目的。通过毕业论文教学, 可以发现学生知识能力的欠缺, 调整教学计划和课程设置, 使学生的知识结构和能力结构更加适应专业培养的需要, 更加适应就业水平提高的需要^[3,4]。毕业论文教学还应该是学生由学校走向社会、由学习转向工作能力的培养, 是角色和状态顺利转换的重要环节。

毕业论文是植物保护本科专业重要的实践教学环节, 它对培养学生综合运用所学基础理论、专业知识和基本技能, 提高分析问题和解决实际问题的能力, 提升学生知识、能力和素质等方面, 具有不可或缺的作用^[5]。聊城大学农学院植物保护专业,

已连续招收 15 届本科学生, 有 12 届学生完成学业顺利毕业。十几年来, 在毕业论文教学中, 我们发现了很多问题和不足, 如: 开题时间过晚、开题答辩仅毕业班同学参加、论文形式单一等。为此, 我们通过不断的改革和尝试, 完善了毕业论文教学体系, 形成了一套有利于提高学生升学、就业水平的毕业论文教学模式。

一 提前开题

按照教学计划要求, 我校植保毕业论文开题安排在第三学年第二学期前半学期, 但学生实际开题在第四学年。因农科类专业具有试验材料季节性强、试验周期长的特点, 一学年的时间往往并不足以让学生高质量的完成毕业试验^[6]。尤其是有些田间试验一年只可进行一次, 而有些还涉及到不同栽培季节的重复, 所以按照原计划安排毕业论文教学风险很大。为此, 我们根据本专业的实际需要, 提前毕业论文开题时间, 让学生提前介入毕业论文工作。经过几年尝试, 该措施有以下三个方面的优点。

基金项目: 本文系山东省本科高等学校教学改革-重点项目(2015Z032)、面上项目(2015M055)的研究成果。

作者简介: 张蕾蕾, 女, 汉族, 山东安丘人, 聊城大学农学院, 讲师。

（一）提高专业课学习的兴趣和目的性

植物保护专业教学方案规定，第一学年主要是通识课，第二学年大部分为专业基础课，第三学年大部分课程为专业课，第四学年第一学期为专业模块和专业提高课。学生在学习相关课程时，不能准确理解该课程在整个专业学习中的基础作用，学习被动，效果不理想。提前介入毕业论文，使学生充分了解自己知识的欠缺，学习相关课程时，能够带着问题学，带着兴趣学，显著提高学习效果。

（二）完善知识结构

学生毕业论文题目多与教师的科研课题挂钩，亦即参与完成指导教师科研工作的一部分。现阶段，本科生开设的课程不能完全满足科研工作的需要，但通过提早加入科研团队，可以经过在现有知识基础上的自修提高，实践中增强理论知识，由实践更加深入的学习专业知识，从而提高自身科学研究水平。除此之外，提前进入实验室也有助于学生结合自己毕业论文和指导教师科研活动，训练和掌握精密贵重仪器的使用，效果更好。规范、熟练使用各种科研仪器设备，并且在使用过程中，养成良好的习惯，可为学生考研复试增色加分。

（三）为毕业实习和考研就业留足时间

毕业生考研一般在第四学年第一学期期末，其考研准备时间集中在第三学年的暑假和第四学年第一学期。第四学年第二学期时，既要进行毕业实习，还要为考研复试做准备，致使整个第四学年能用于做毕业论文的时间与精力非常有限。提前介入和完成毕业论文，能够为毕业实习和考研留足时间，同时也能保证毕业论文质量。

二 下届学生观摩开题及毕业论文答辩

在毕业生毕业论文开题和答辩时让本专业低一届学生全程参与，取得了良好效果。

（一）下届学生开题答辩准备更充分

2007届至2010届毕业论文开题及答辩，只有本届学生参与，结果造成这4届学生二次答辩率高达11.9%~18.2%，同样的错误在下届学生中反复出现。经过调研发现，一次答辩不能顺利通过的原因主要包括论文格式不符合要求、数据处理方法不当、结果、结论、讨论概念不清、答辩过程中重点不突出等。这些问题都不涉及毕业论文的实质问题，如果提前注意，完全可以避免，但由于下届学生无法了解有关信息，同样的错误在下届学生中仍会出现。为此，我们从2010年开始，让下一届学生参加毕业生论文答辩，经过八年实践，论文质量大幅提高，2011届至2018届八届学生一次答辩通过率均得到大幅度提升。一方面指导教师的精心指导发挥了作用；

另一方面，学生的参与和观摩起到了重要作用。通过观摩与参与，学生了解到毕业论文开题和答辩的严肃性、严谨性和科学性，同时也可提前纠正学生可能在毕业论文中的常见错误。

（二）提高专业课学习的热情

下一届毕业生通过参与毕业论文开题与答辩，普遍认识到本专业课程设置的良苦用心，学生专业学习的热情和学习效率普遍提高，这种做法实际上已成为变相专业教育。学生开始主动与教师联系，要求提前参与到教师的科研活动中，为毕业论文开题做准备，学生普遍提早一个学期进入毕业论文工作，有的学生甚至提早一学年，这大大方便了学生在指导教师科研团队中学习方法和发现问题，为自己的毕业论文做准备。

（三）丰富学生的专业知识

学生在参加毕业论文开题和答辩中，可学到很多课堂上学不到的知识。通过开题与答辩过程中教师的提问与点评，可以丰富学生的知识面，拓展学生视野。在答辩过程中引导学生独立思考、敢于提出问题。如：2011届杜同学，在参加2010届毕业论文答辩时，大胆的提问，活跃了气氛，并激发其他同学提问的热情，他本人在老师指导下，提前介入毕业论文，不仅较好的完成毕业论文，而且考上了中国农业科学院的硕士研究生。

三 毕业论文形式多元化

随着毕业生就业渠道的多样化，毕业论文形式也要适应学生就业需要。一般情况下，考研学生，选择与考研方向一致的基础研究型和专业研究型题目；报考公务员、西部计划、大学生村官的学生，选择调研型的毕业论文，以提高其综合和概括能力；其他少数学生可选择综述型毕业论文。但目前，除了升学以外，很多学生是到农资生产经营和无公害农产品生产企业就业，毕业论文原有形式已不能适应学生就业的需要，因此，我们鼓励学生根据自身特点尝试一些新的论文形式，可取得良好效果。

（一）实用技术组装型

目前许多大型企业涉足农业开发，用高标准设施生产无公害农产品、绿色食品和有机农产品。这类企业急需综合型人才，既要懂设施，熟悉栽培管理技术，还要掌握植物病虫害的诊治等农业生产的各个方面。按照我们现有的专业设置和课程安排，学生的知识结构以及实践经历很难一毕业就能胜任此类工作。针对此状况，我们鼓励学生选择一种作物作为研究对象，把与此有关的知识技术整合起来，以工作形式制定一套简便、经济、有效、实用、环保的技术措施，包括整地、育苗、定植、肥水管理、病虫害防治、设

施管理、采收等一系列的技术环节,通过这种方式,使他们完整的掌握此作物的生产过程和技术。2013届金同学是黔东南山区畲族学生,家里种植水晶葡萄多年,尽管取得一定经济效益,但管理水平较低,施肥不合理、病虫害发生严重,他主动提出以“黔东南山区水晶葡萄病虫害防治历”为题做毕业论文,经过努力,搞清了这些年葡萄种植效益低的原因,制订了各个生育期栽培管理要点及具体的措施,形成了完整的可操作性强的“黔东南山区水晶葡萄病虫害防治历”。

(二) 技术宣传视频型

许多农资企业为了宣传产品,需要拍摄一些宣传片,广告商不懂农业,技术人员不懂视频制作和表达,拍出的宣传片往往达不到预期宣传效果。2010届宫同学喜欢影视制作,在毕业论文的选择上,鼓励他选择参与企业技术宣传品制作,并以此作为一种新型的毕业论文形式。该同学以大中肥料有限公司产品——“三都哈有机肥”作为宣传对象,认真查阅有关资料,了解产品性能及使用的方法,采访产品用户,编写剧本,制作动画,最后制作完成《使用三都哈有机肥黄瓜创高产》专题宣传片作为毕业论文,被企业采用宣传。

四 毕业论文与考研无缝对接

中国农业科学院是我国农业科学研究水平最高的专业研究机构,内设研究生院,各研究所科研技术力量和仪器设备,在国内外均处于较高水平。我们针对中国农科院没有本科生参与科研的特点,从2009年起,在毕业实习期间,把报考中国农科院研究生的同学,介绍到报考导师团队中,参与科研活动,做一些基础性的科研工作。既弥补科研机构基础科研力量不足,又能使报考导师了解和发现学生的观点,提高复试录取率,同时又使学生丰富和完善知识结构、锻炼科研能力,以参与研究的部分内容为素材,完成毕业论文,还能借助指导老师推荐到有关高校读研,可谓一举五得。

五 毕业论文改革前景

近十年的不断的尝试,尽管取得了较大成效,但完善和改革的空间仍然很大,今后我们计划在以下几个方面继续深化改革。

(一) 将毕业论文教学贯穿本科教学全程

结合本科生导师制,从入学开始,根据学生课程设置的特点,由浅入深的展开对学生毕业论文的教育。第一学年,可以安排一些专业调研论文,即对生产上的专业问题进行调研,帮助学生认识专业,巩固专业思想;第二学年,可以根据所学专业基础知识,对专业问题进行探讨,为毕业论文开题做准备;

第三学年,可进行毕业论文开题。

(二) 本专业所有学生参与毕业论文开题和答辩

不再局限于下届学生参加上届学生毕业论文开题和答辩,将参与范围扩展至本专业全体学生,把这个教学活动,变成本专业的所有学生的第二课堂,丰富学生的知识面,拓展学生视野,既是有意义的专业教育活动,又是提高专业水平的学术活动。

(三) 进一步拓展毕业论文形式

只要符合毕业论文的教学目的,任何形式的毕业论文都可以尝试:

(1) 农资产品销售设计。针对许多农资生产企业的销售问题,发挥学生的专业优势,通过对产品的功能进行研究,明确产品与其他农艺措施和农资产品配合使用的方式,在销售过程中,形象的让经销商和终端用户了解其性能和功用,如何使用,怎样与其他农资产品相区别,怎样与其它农资产品配合使用。在老师指导下,让学生深入企业、销售终端和应用终端调研,形成“某某产品营销计划书”。

(2) 标书制作。当前农资行业政府采购力度加大,如:小麦一喷三防、白蛾飞防、无公害基地设备等,一些小企业缺乏人才,标书制作质量差,造成大量废标甚至流标。这需要既懂产品,又懂使用,还熟悉标书制作和招投标程序及技巧的专业人员,因此,我们可以把标书制作当作一种毕业论文形式,培养学生的能力,拓宽就业渠道。

(四) 扩大与科研院所的合作

继续扩大毕业论文与考研无缝对接的范围。通过与更多农业科研机构与校外导师的合作,鼓励学生到更多更高层次平台学习、完成毕业设计,从而提高学生考研和就业层次,拓宽就业渠道。

人才培养是与人类共存亡的事业,人才培养和毕业论文教学也没有永久的模式,我们将围绕社会需求和高等教育的发展,与时俱进,创新、实践新的毕业论文教学模式。

参考文献

- [1] 教高厅.教育部办公厅关于加强普通高等学校毕业设计(论文)工作的通知[S].2004,14号.
- [2] 王萍.本科毕业论文教学改革:机制、问题及优化路径-以政治与公共管理学院为例[J].高等农业教育,2012,(1):31-35.
- [3] 许信刚,童德文.大学本科生毕业论文存在的问题及对策[J].高等农业教育,2011,(10):81-83.
- [4] 李世广,唐庆峰,操海群.本科毕业论文(设计)教学改革的实践与思考[J].高等农业教育,2016(6):52-55.
- [5] 解海翠,王秀平,赵春明.植物保护专业本科毕业论文存在的问题及建议[J].考试周刊,2017(69):192-192.
- [6] 葛翠莲,黄春辉,曲雪艳,等.提升农科类本科生毕业论文质量的几点思考[J].教育教学论坛,2012(31):63-64.